

## 編輯的話

《當代教育研究季刊》第三十四卷第二期，共收錄三篇研究論文與一篇書評，議題涵蓋新住民學生學業表現差異、社會情緒學習融入國語文課程、Bruner 學習意志說之當代詮釋，以及 AI 時代性別權利與科技治理等面向。四篇文章雖分屬不同研究取徑與知識領域，卻共同展現教育研究對「人」的深層關懷，也為教育政策、課程實踐與未來研究提供重要參照。

第一篇為鄭英傑副教授所撰之〈臺灣近三十年新住民與非新住民學生的學業表現差異之後設分析檢證〉。面對臺灣人口結構變遷與新住民教育政策持續推動，過往研究對新住民與非新住民學生學業表現差異的結論並不一致，亟需透過系統性證據加以檢證。本文貢獻在於以累積性證據重新檢視新住民學生是否仍被簡化為「教育弱勢」的問題，並提醒教育政策應從整體族群標籤轉向區域、階段與學科差異的精準支持，對臺灣教育平權與新住民教育政策評估具有重要意義。

第二篇為林羿汝博士候選人、陳奕安博士生、陳美如教授與邱富源副教授合著之〈社會情緒學習融入國中國語文課程的學習表現研究：不同學力學生之比較分析〉。本文聚焦社會情緒學習融入國中國語文課程後，對不同中文學力學生學習表現之影響，並特別關注低學力學生的語言產出與社會情緒語意特徵。其貢獻在於將社會情緒學習從一般性輔導或活動課程推進至學科學習現場，為低學力學生的差異化教學提供具體實徵依據，也凸顯情緒素養與語言學習之間可相互支持的教育可能。

第三篇為高博銓副教授與單文經教授所撰之〈J. Bruner 學習意志說的述評、增補及其所啟示的社會情緒學習意涵〉。當前社會情緒學習受到國內外教育政策與學術研究的重視，然而，SEL 若僅作為能力框架或課程模組，仍可能忽略學習背後更深層的動機、文化與人性基礎。本文回到 Bruner 〈學習意志說〉所提出的四項學習要素，即好奇心、本領動機、角色模範與社會互惠，透過文獻分析進行述評、增補

與當代詮釋，進一步連結其對社會情緒學習的啟示，其重要性在於將 SEL 的討論由能力指標推向學習意志、文化心理與師生關係的深層基礎，為臺灣發展具文化情境感的 SEL 理論與實踐提供厚實的思想資源。

本期書評由王曉珩博士生評介 Eleonore Fournier-Tombs 之《性別重啟：重塑 AI 時代的性別權利》。此書從工作、存在與學習三個面向，分析 AI 如何在資料訓練、演算法設計、團隊組成與應用情境中延續性別盲點，並指出性別歧視與刻板印象可能透過數位系統被重新製造。此書評提醒教育研究者與實務工作者，AI 教育不應只停留於工具使用與技能培養，更應納入性別平等、社會正義與民主治理的批判視角。

承蒙諸位作者、審查委員與讀者長期支持，本刊得以持續累積教育學術研究之厚度，並深化理論、政策與實務之間的交流。未來仍期盼各界先進惠賜鴻文，促進學界與教育現場持續對話，並在教育公平、全人發展與科技倫理交會之處，開展更具批判、前瞻、實踐與公共意義的教育研究，為臺灣教育發展與學術社群貢獻長遠的力量。

《當代教育研究季刊》執行編輯

林佳慧 謹誌

2026 年 6 月