

編輯的話

面對全球化、科技衝擊與社會結構的劇烈變遷，當代教育研究已不再僅限於傳統學科知識的傳遞，而是朝向更多元維度深入探索。本期共收錄三篇研究論文與一篇書評，涵蓋原住民族教育轉型、微觀的課室協作、與中觀的教師專業發展，到第三空間營造，展現了當代教育研究跨領域、多層次的深厚底蘊與實踐關懷。

本期第一篇研究論文，為周惠民的〈重塑敘事：琳達·圖伊瓦伊·史密斯去殖民化思想解析及其對臺灣原住民族教育之啟示〉一文，對全球原住民族研究權威琳達·圖伊瓦伊·史密斯的代表作《去殖民化方法論》進行了系統性的理論剖析。文章深入解析史密斯對西方知識體系霸權與殖民凝視的批判，闡述以原住民自決為核心的「卡帕帕毛利」（Kaupapa Māori）研究典範與「25項原住民計畫」。作者進一步將史密斯的教育主權實踐，與臺灣原住民族實驗教育及《原住民族教育法》進行深刻對話，提示臺灣在推動原住民教育轉型時，應警覺體制收編與象徵性本土化的風險，切實保障部落對課程與知識體系的自主掌控權。

其次，在微觀的課室學習與認知發展層面，楊珊瑜與陳美如的《低年級學生在知識翻新協作社群中的認知層次與自我調節學習發展》一文，打破了過往常將低年級學童定位於低階認知的迷思。該研究採混合研究法，探討國小低年級學生在融入知識翻新原則的校本課程中的學習歷程。研究發現，即使是低年級學童，在支持性的協作社群與思考鷹架引導下，亦能展現評鑑與創造等高階認知能力；同時，其自我調節學習亦從個人內在調節轉化為社群共學中的動態調節歷程。該文補足了過去知識翻新研究多聚焦於高年級與個體取向的缺憾，為早期教育中如何培養自主學習與協作思維提供了寶貴的實證依據。

再者，在教師專業發展與福祉面向，呂俐葶、吳怡萱與陳學志的〈不同課程執行結構下教師社會情緒素養專業發展之成效〉，則將焦點轉向身處高壓教學環境中的教師。因應教育部推動社會情緒學習政

策，該研究以臺灣本土開發的「BEST ME」課程為介入方案，從執行科學的視角，比較半日研習模式與全日研習模式的實施成效。研究結果顯示，兩種執行結構在維持核心內容與總時數一致的前提下，均能提升教師的社會情緒素養與 SEL 教學信念；更重要的是，研究透過 Johnson-Neyman 條件效果分析揭示，教師介入前的初始狀態與課程執行結構存在顯著交互作用。此發現強調了教師專業發展應重視：課程結構與教師特性適配性的彈性設計，為教育行政單位推動師資培訓政策提供了極具價值的實證參考。

最後，在宏觀的教育政治學與社會變革層面，林怡君所撰寫的書評〈知識政治、團結網絡與未來教師：評介《為後資本主義時代創造學習的第三空間：汲取教育者、藝術家與行動家的經驗》〉，將讀者帶入對新自由主義與教育學習化的深刻批判中。該書評介紹了作者群如何透過南北半球的跨域案例，探討教育者、藝術家與行動者如何由下而上構建「學習的第三空間」與橫向團結網絡。評介指出，第三空間不僅是拒斥資本主義市場化與績效主義的障地，更是預示後資本主義時代民主知識生產與社會轉型的實踐場域，為當代師資培育與未來教師的能動性角色提供了具啟發性的倫理召喚。

綜合本期四篇佳作，反映出當代教育研究從單向知識傳授，轉向主體建構與社會賦權的深刻轉變。期盼本期收錄的多元觀點與實證成果，能為關心教育變革的學術同仁、實務工作者與政策制定者帶來豐富的思辯靈感，共同為打造更加自主、包容與具永續關懷的教育生態而努力。

《當代教育研究季刊》副總編輯

陳玉娟 謹誌

2026 年 9 月