

編輯的話

本期當代教育研究季刊收錄三篇學術論文及一篇書評，主題分別：高等教育之大學社會責任、國民小學數學低成就學生學習表現，以及臺灣幼兒教育等相關研究，最後以《給中學教師的 CLIL 學習要點》此書，進行專書評論。以下簡述本期刊載文章之重要內容，期讓本刊讀者有初步瞭解。

第一篇論文為由國立高雄師範大學刑志彬助理教授和臺北市立大學黃勇智博士候選人共同發表「臺灣大學社會責任研究現況與發展分析」，主要探究國內有關大學社會責任的研究現況，呈現國內大學社會責任各研究主題之間的關聯性，勾勒出我國大學社會責任的研究輪廓與發展意涵。本研究以質性與量化的研究取徑，研究結果發現當前大學社會責任的研究仍是以「大學培育機構端如何參與」為研究的主軸，至於人才培育、大學學術機構端與社區的互動等研究主題較被忽略，反映出國內有關於大學社會責任的研究仍聚焦在作法，從小區域的需求調查，尚未凝結成跨區域性的共識議題。本文認為未來的大學培育機構端，若能關注其與社會或社區連結合作，更能彰顯外部生態的責任意義，達到永續發展的目標。

第二篇論文由國立臺灣師範大學教育心理與輔導系張祐瑄博士後研究員和蘇宜芬教授共同發表「國小六年級數學低成就學生是否伴隨閱讀能力落後在數學文字題解題歷程的表現差異」，該研究為探討國小六年級「數學低成就伴隨閱讀能力落後」、「數學低成就但閱讀能力一般水準」的兩類學生，並以「數學程度及閱讀能力皆為一般水準」為對照組，三類學生在數學文字題解題歷程的表現差異，進一步析辨前兩組學生產生困難的環節。研究者運用「放聲思考法」和「結構式晤談法」蒐集學生解數學文字題時，得知學生四個解題步驟的表現。研究結果發現「數學低成就伴隨閱讀能力落後」的學生從「問題轉譯」到「解題執行」都有困難。「數學低成就但閱讀能力一般水準」的學生則在「解題計劃」、「解題執行」顯著不足，至於「解題計劃」表現的落後，可能與其數學概念基模不夠完整有關。研究者建議教師在實施數學補救教學前，可參考本研究的施測程序，評估與診斷學生學習數學文字題的解題困難，做為低成就學生補救教學課

程設計之參考。

第三篇論文由國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系吳志文教授、輔仁大學兒童與家庭學系涂妙如教授和國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系周麗端副教授三人合撰「母親回應教養與兒童安全依附表現的雙向影響：以臺灣幼兒發展調查資料庫進行交互延宕模式分析」，作者援用依附理論的觀點，探討兩面向：一為主要照顧者回應教養對兒童安全依附表現的正向影響，二為主要照顧者回應教養在兒童 36 至 60 月齡期間的穩定程度，並且驗證兒童安全依附表現有助於主要照顧者持續採取回應教養行為。作者使用臺灣幼兒發展調查資料庫的追蹤調查資料，以結構方程模型進行交互延宕模式分析，嚴謹地探討主要照顧者回應教養與兒童安全依附表現之間的雙向因果關係、檢證依附理論觀點適用於臺灣學齡前兒童與其母親之間的互動，同時也突顯出學齡前兒童在主要照顧者的親職任務中是具有主體性、功能性，以及相互性的重要角色。本研究鼓勵家庭生活教育實務工作者，或家庭輔導諮商（詢）的助人工作者與兒童教育工作者，應當更加重視建立安全依附的親子關係在早期生命階段的重要性，因為家長的教養行為不僅具有相當的可塑性，而且還會受惠於兒童的安全依附表現；再者，鼓勵家長以正向觀點看待兒童的人際互動表現，將有助於維持回應式的教養行為。

本期書評邀請國立臺灣師範大學課程與教學研究所洪郁婷博士和國立臺北教育大學數學暨資訊教育學系陳玫樺助理教授，共同引介 Peeter Mehisto 和 Y. L. Teresa Ting 合著的雙語教育專書《CLIL essentials for secondary school teachers: The Cambridge teacher series》，該書為 CLIL 理論與實務勾勒出初步架構，共為八章，包含簡介、學科內容教師的觀點、語言教師的觀點、學術的語言、鷹架內容和語言輸入及輸出、文化與跨文化素養、評量，以及最後一章學習進程。該書對中學教師提供了許多雙語教學的教學範例，也融入差異化教學設計，關照不同程度學生的學習權利。同時，本書從教師進行 CLIL 課程設計的思維出發，在不同的教學情境下，藉由實際的任務序列，邀請讀者共同分析學生的課堂任務，「透過學生的眼睛看學習」，鼓勵教師在過程中不斷反思，讓學生的學習變得清晰可見。然而，CLIL 起源與深耕皆在歐洲，運用該書案例至本土脈絡將有其限制性，為此，兩位作者對此書之運用提出深入評述。

以上三篇學術論文與一篇書評的出版刊登，相信將有助於學術研究領域累積豐碩的研究成果，也對當前的教育實務運作提出新穎的洞見。期盼各界學者專家與研究人員持續支持本刊，共同深耕學術研究，促進國內的教育發展。

執行編輯：林佳慧

