

編輯的話

本期當代教育研究季刊收錄三篇學術論文，一篇探討品德教育中的道德欽佩感；一篇探究青少年參與課外活動與其正向發展之間的動態關係；另一篇則討論女子教育在英屬馬來亞的發展及其背後的社會及文化動因；書評則是討論國際大型評比調查對各國教育治理的影響。以下分述本期刊載之文章。

第一篇論文由國立臺灣師範大學教育學系陳伊琳副教授撰寫「道德欽佩感的價值、疑慮與品德教育啟示—楷模主義的觀點」一文。研究者不僅闡明道德欽佩感的概念和德育價值，回應部分學者對於這一概念的疑慮，還論述道德欽佩感是品德教育的重要認知或情感的行動基礎。作者提出道德欽佩感可作為強化道德動機的途徑，品德教育雖可培養道德動機，但有時不足以激發道德行動。學習者可透過反覆提問練習將之轉為反省性欽佩感，但需注意道德欽佩感的可信度問題。研究者強調學習者對道德楷模的欽佩是培養德行為的關鍵，同時也揭示了在道德教育中引導學生進行自我反省的重要性。

第二篇文章是國家教育研究院教育制度及政策研究中心王淑貞助理研究員所著，文章主題為「以參與課外活動滋養正向少年發展：潛在剖面分析及都市化脈絡的觀察」。研究者旨在探討青少年參與課外活動與其正向發展之間的動態關係。研究發現，適度的參與可以提升正向發展，但過度參與則可能導致反效果。亦即，課外活動參與過多會促使青少年產生參與疲乏和出現超載現象，高度及中度參與組較低度參與組有更高的正向發展，而高度參與的城鎮少年其正向發展反而有下降現象。研究者經由潛在剖面分析，揭示了參與活動的頻率與正向發展之間的複雜關係，並指出都市化程度對少年的正向發展有調節作用。研究發現對青少年課外活動的政策和方案提出新的見解和啟示作用，尤其是在考慮不同城鎮背景下的教育實踐。

第三篇是馬來亞大學中文系王曉嫻碩士生和馬來亞大學中文系張惠思高級講師合著，主題為「二十世紀初期馬來亞華巫知識分子「興女學」探源：以劉韻仙與再農為例」。兩位作者對研究採用歷史文化視角，探究女

子教育在英屬馬來亞的發展及其背後的社會及文化動因，分析女性在推動教育所扮演的角色及教育觀。研究的闡釋不僅填補了馬來亞女子教育歷史的研究空白，也指出華人與馬來族群分別受到社會改革思想和宗教改革思想的影響，前者培育女子體育，而後者則是培養賢妻良母，雖然理念不同，但都將女子教育視為改變與提升身分地位的機會與管道，並強調在族群多元背景下知識女性在教育推動上的關鍵角色，為性別和教育研究領域提供了新的觀看視角。

本期書評邀請兩位年輕學者，國立臺中教育大學阮孝齊助理教授和國立臺灣師範大學郭晏輔博士候選人，針對《The PISA Effect on Global Educational Governance》一書進行引介和評論。該書探討國際評比如何形塑全球教育治理，及對教育政策、方法論和全球教育治理結構的影響。該書內容包括四個部分：第一部分簡介介紹 PISA 的基本概念，並指出 PISA 測驗結果對各國教改有不小的影響力，且可能造成教育的同質化發展。第二部分則探討 PISA 影響力不斷擴張的問題，同時討論 PISA 評量設計中的翻譯、心理計量等技術性議題。第三部分則提出 10 個案例探討，不同國家對 PISA 測驗的反應有所差異，如德國、瑞士較為重視 PISA 結果，而波蘭和澳洲則相較不受影響。第四部分總結 PISA 對各國教改影響的爭議性。

兩位評論者認為 PISA 所提供的大量數據，可作為資料治理和分析的政策工具；然而，PISA 數據雖可提供國家檢視教育機會均等議題，但過度依賴平均數的數據可能忽略子群體差異，而影響了政策制定和改革措施的提出；作者同時提醒政策決策者除了採用「迎頭趕上」或「與國際接軌」的論述，也應強調教育機會均等和多元性的重要性，對於國際趨勢發展，在地教育系統應反思國際評比所帶來的挑戰，不能過於期待外來數據或論述，作為解決本地教育問題的特效藥，政府需要審視在地資料，並與利害關係人共同研討，發展更具包容性和精實回應的教育體系。

本期刊登的三篇學術論文及一篇書評，分屬不同領域和主題，但皆符合當代教育研究季刊長期鼓勵具有創新和反思的論文發表，以此促進學術對話和知性交流。期盼學者專家與研究人員持續支持本刊，一起深耕學術研究對教育發展的貢獻。