

偏鄉青少年完成高中職學業的促進因素 研究：以某偏鄉國中畢業生為例

林淑君 王麗斐*

摘 要

研究目的

本研究擬探討能成功完成高中職學業或穩定就學的偏鄉青少年的適應歷程，探究他們克服這些困難和挑戰的策略，並找出有助於偏鄉青少年學業適應的因素與適應歷程脈絡，以成為其他偏鄉青少年們的標竿，有助於未來偏鄉青少年的高中職就學適應。

研究設計／方法／取徑

本研究採取半結構式訪談方式蒐集資料，邀請某偏鄉國中畢業生已完成高中職學業或目前穩定就學者為研究參與者，探究他們在高中職就學期間所遭逢的困境、他們如何克服，以及有助於他們完成高中職學業的因素。共進行五次訪談，接受訪談的偏鄉青少年共有16位，橫跨四屆，其中女生5人，男生11人，已經高職畢業者6人，專科五年級3人，高三6人，高二1人。六位已經自高中職畢業的學生中，五位已經進入職場，一位進入大學就讀。

林淑君，國立彰化師範大學輔導與諮商學系助理教授

電子郵件：shuchun8@gmail.com

* 王麗斐（通訊作者），國立臺灣師範大學教育心理與輔導系教授

電子郵件：lfiwang@ntnu.edu.tw

投稿日期：2017年6月11日；修正日期：2017年8月2日；接受日期：2017年10月26日

研究發現或結論

研究發現，這群青少年在高中職就讀的挑戰包括：學業困境、到陌生環境的緊張不安、生涯未定向的壓力、以及經濟困難。支持這群青少年完成高中職學業的核心信念是「追求夢想」，透過不斷的自我鼓勵，或尋求家長、師長、同儕的協助以幫助自己克服困難。至於就讀高中職的意義，對他們來說是為了獲得未來工作的競爭力，想要獲得更好的生活；期待因為自己的爭氣，而能讓自己和家人有面子；以及夢想的自我實現。

研究原創性／價值

透過本研究結果，了解促進偏鄉青少年完成高中職學業的有利因素，可提供日後規劃偏鄉青少年輔導方案之參考，及早協助偏鄉孩子；也能在偏鄉青少年離家求學前為他們預作心理準備，以提高他們獲得成功的機會；本研究亦提供對偏鄉青少年之教育與輔導實務及研究之建議。

關鍵詞： 偏鄉青少年、完成高中職學業、促進因素、偏鄉國中

FACILITATING FACTORS ON THE COMPLETION OF HIGH SCHOOL DEGREES BY ADOLESCENTS IN REMOTE AREAS: A CASE STUDY OF GRADUATES FROM A REMOTE JUNIOR HIGH SCHOOL

Shu-Chun Lin Li-Fei Wang*

ABSTRACT

Purpose

The main purpose of the current investigation was to explore the adaptation process of adolescents in remote areas who were able to successfully complete their senior high or vocational school degrees. Thus, we examined the strategies by which they overcame these difficulties and challenges, and studied the factors and adaptive process contexts that help adolescents in remote areas to adapt successfully. The goal was to find academic benchmarks for adolescents in other remote areas and to aid adolescents in remote areas to adapt to senior high or vocational schools in the future.

Design/methodology/approach

Graduates from a junior high school in a remote area who had already completed senior high or vocational school degrees or were currently in stable study situations were invited to participate in the study. Five interviews were conducted; 16 adolescents across four classes in a remote area were interviewed. Five girls and 11 boys participated in the study; six had graduated from senior vocational school, three were fifth-year students in junior college, six were third-year students in senior high school, and one was a second-year student in senior high school. Of the six graduates, five were already working, and another attended university.

Shu-Chun Lin, Assistant Professor, Department of Guidance and Counseling, National Changhua University of Education, Changhua, Taiwan.
E-mail: shuchun8@gmail.com

* Li-Fei Wang (corresponding author), Professor, Department of Educational Psychology and Counseling, National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan.
E-mail: lfwang@ntnu.edu.tw

Manuscript received: June 11, 2017; Modified: August 2, 2017; Accepted: October 26, 2017

Findings

The study revealed that the challenges faced by this group of adolescents in senior high or vocational school included: academic difficulties, anxiety and unease at being in a strange environment, stress from lack of career direction, and financial difficulties. The core belief that supported this group of adolescents as they completed their senior high and vocational school degrees was the “pursuit of dreams.” Through continuously encouraging themselves or seeking assistance from parents, teachers, and peers, they were able to overcome difficulties. For them, the significance of studying at senior high or vocational school was to acquire competitive abilities for future work and to live better lives; to experience positive feelings about themselves and gain the respect of family members through being assertive; and to self-actualize their dreams.

Originality/value

The results of this study can be used to understand the beneficial factors that facilitate the completion of senior high and vocational school by adolescents in remote areas. This can serve as a reference for the future planning of counseling programs for adolescents in remote areas to assist them early and to help adolescents in remote areas prepare psychologically before leaving their homes for school, thereby elevating the chances of success. This study also provides recommendations for the practices of education, counseling, and research of adolescents in remote areas.

Keywords: adolescents in remote areas, completion of senior high and vocational school, facilitating factors, junior high schools in remote regions

壹、前言

林淑君與王麗斐（2015）研究發現，偏鄉青少年在國中畢業後進入高中職，往往會遭逢學業、人際與經濟等困境，成為中途離校的風險因素。然而，卻少有文獻探討此一現象，更遑論積極協助來自偏鄉的青少年克服這些困境，以幫助他們能成功的適應高中職生活，透過教育而翻轉其人生。

許多國內外學者指出，偏鄉學生的確有其文化、經濟與學習弱勢之處（邱皓政、林碧芳，2016；林淑君、王麗斐，2015；許誌庭，2014；鄭安舜，2012；Ackerman, Smith, & Kobak, 2009; Hackling, Byrne, Gower, & Anderson, 2015; Warley, Coatta, Harris, & Enoki, 2012）。研究進一步指出，偏遠地區因為地理因素影響，存在文化刺激相對不足、較為貧困、學習動機較弱等不利教育之因素（吳清山、林天祐，2009），再加上學校教師的高流動率（鄒宗翰，2012；甄曉蘭，2007；蔡培村、王美玉，2016），導致缺乏穩定的教學品質（吳清山、林天祐，2009），使得偏鄉學校學生的學業成就較為低落（陳枝烈，2010a, 2010b；鄒宗翰，2012；甄曉蘭，2007；譚光鼎，2002；Braconier, 2012; Patrinos, Shapiro, & Trevino, 2004）。國內於偏鄉場域的研究以原住民青少年居多，例如：鄒宗翰（2012）與吳欣蕙（2016）。鄒宗翰（2012）研究偏鄉的泰雅族國中生，透過三年人類學的田野調查和訪問，指出偏鄉國中學生約僅有 20%（5/25）能夠好好讀書；大部分學生上了國中後，在學習上常無法獲得肯定；這樣的學校環境也令老師挫折，容易產生師生衝突。偏鄉學校學生的家庭環境有較高比例屬於隔代教養及經濟弱勢（王慧蘭，2017），鄭勝耀（2012）研究也發現，弱勢學生的原住民或新住民身份並不重要，重要的是家庭的經濟弱勢問題。這些研究都突顯了，偏鄉學生的學習困境值得我們關切，積極介入協助偏鄉青少年心理處遇的重要性；然而，目前國內對偏鄉青少年心理處遇、以及如何克服這些困境的研究並不多，尚待有更多研究加以關心與探討。

本研究團隊於某企業多年穩定的贊助下，長期耕耘某偏鄉國中學生的駐校心理諮商工作，並於該國中學生畢業後持續追蹤關懷；在追蹤輔導的研究中發現，在心理諮商方案介入後，該偏鄉國中畢業生的高職畢業率從原本的 17% 提升到 50% 以上，雖然持續就學率／畢業率大幅提昇，然而，以一般都會區青少年的高中職畢業率而言，恐怕仍是不足。這突顯了

這些偏鄉青少年要完成高中職學業仍舊有許多困難與挑戰。目前國內有些研究探討原住民青少年到平地就學的經驗或生涯建構，例如：吳欣蕙（2016）的研究，然而他們的研究對象主要是以國小畢業學生到外地就讀國中的經驗。對於偏鄉青少年進入高中職求學經驗的研究仍十分缺乏，由於我們目前對於有那些因素有助於偏鄉青少年的高中職適應的了解仍舊不夠清晰，因此本研究擬探討，這些能夠克服困境、完成高中職學業的偏鄉青少年，他們是怎麼做到的？有那些因素有助於他們高中職生活的適應與順利完成學業？本研究希望能透過探究這些成功完成高中職學業或穩定就學的偏鄉青少年的適應歷程，了解他們是怎麼克服這些困難和挑戰的，找出有助於偏鄉青少年學業適應的因素與適應歷程脈絡，希望他們的成功經驗可以樹立典範，成為其他偏鄉青少年們的標竿，並有助於未來偏鄉青少年的適應，進而提高偏鄉青少年順利完成高中職學業的可能性。

因此，本研究擬探究的問題有三：（一）偏鄉青少年就讀高中職所遭遇的挑戰有那些？他們如何克服這些挑戰與困難？（二）有助於偏鄉青少年完成高中職學業的促進因素有那些？以及（三）偏鄉青少年主觀認為高中職學習的意義為何？為回答上述問題，本研究將聚焦在該偏鄉國中國民國101~104年橫跨四屆的畢業生，希望透過不同屆畢業生的經驗，探討他們能夠完成高中職學業或穩定就學的經驗。

貳、文獻探討

一、偏鄉青少年學習適應之研究

已有多篇研究發現，偏鄉學校學生存在學業成就低落的困境（陳枝烈，2010a，2012b；鄒宗翰，2012；甄曉蘭，2007；譚光鼎，2002；Braconier，2012；Patrinos et al., 2004）。從臺灣學生參加國際評量計畫（The Programme for International Student Assessment, PISA）的結果更是清楚顯示，偏遠地區學生的分數較低且標準差相對較大，數學表現與大城市的差距更是從2006年的93分擴大到2012年的139分（引自張良丞、許添明、吳新傑，2016）。

國內外研究也發現，父母的收入和背景強烈地影響著學生的成績表現（黃銘福、黃毅志，2014；Braconier, 2012）。鄒宗翰（2012）研究發現，泰雅族國中生雖然花很多時間在上課，但是他們仍舊普遍成績低落。陳枝烈（2010a）從 99 學年度的國中學力基本測驗結果，比較二所國中學生的基測成績，一所是位於都會區且學生升學成績優異的國中，該校每一年級有超過 40 名原住民學生；另一所則為位於原鄉的國中，該校每一年級學生一百餘名，接近 100% 為原住民。其研究結果發現，市區學校原住民學生的基測平均成績百分等級是 37；原鄉學校原住民學生的基測平均成績百分等級則僅達 17。張良丞等人（2016）研究 2009 年偏遠地區國中學學生與非偏遠地區學生在基本學力測驗上國文與數學科成績，發現亦達顯著差異。監察院則以 2015 年國中教育會考結果為例，發現就讀偏遠地區學生待加強百分比比較一般地區學校學生待加強百分比相對高（蔡培村、王美玉，2016）。邱皓政與林碧芳（2016）以臺灣教育長期追蹤資料庫（Taiwan Education Panel Survey, TEPS）的貫時性資料進行學生學習成就軌跡研究時，發現「馬太效應」的存在，亦即「優者更優、弱者更弱」的趨勢，且劣勢族群的居住區位較多屬於鄉鎮地區而非都會區。

此外，有研究也發現，偏鄉青少年的學習成就與其學校適應及獲取更高教育的可能性有密切關係（劉修完，2009；譚光鼎，2002；Declercq & Verboven, 2015），例如 Declercq 與 Verboven（2015）研究發現，經濟弱勢學生的「表現和習得的能力」比「對學費的敏感度」更能解釋他們較難進入高等教育之因素。然而，有學者呼籲，對弱勢背景學生的協助，除了課業輔導外，應同時著重在培養自信心與正向學習態度、發展復原力（resilience）、增加學習成就感等，以作為促進其向上流動的助力（鍾蔚起等人，2005；鄭勝耀，2012；蔡培村、王美玉，2016；Abbott-Chapman, 2011）。

除了對弱勢學生的課業輔導需要持續進行外（許添明，2005；甄曉蘭，2007；蔡培村、王美玉，2016），學生的自信心、正向學習態度的培養為達成輔導成效之關鍵因素。洪重賢（2012）研究影響高職低入學成績高學業成就學生之個人相關因素時發現，影響之個人因素主要為學習態度、學習動機、自我效能、時間管理、求助行為、同儕關係、自我期望及學習策略等。

另外，更有研究指出，社會文化背景不利現象雖能造成社會流動上的障礙，卻不是直接的因果關係；成就動機與自我信念才是向上流動之主因（鍾蔚起等人，2005）。陳伊菁（2010）研究偏遠地區高職學生之學習動機與學習困境，研究發現，偏遠地區高職學生希望自己可以獲得更高的學歷，學習動機略強且積極；且受到同儕的影響大於父母，當遭遇困難時較傾向求助同學；但也往往因為國中基礎不佳，且遇到學習困境時不敢主動發問，往往造成學業成績不理想。當學生的學習動機越強烈，遇到的學習困境就越少。

總之，上述研究結果指出，偏鄉青少年的學校適應受到其學業成就影響頗大；而學習動機與正向學習態度對其克服學習困境具有保護作用。除此之外，是否有其他因素有助於偏鄉青少年的學校適應則尚待研究。

二、我國在中小學階段學生生涯輔導之實施現況及研究

有研究發現，偏鄉國中生的生涯確定度會影響其學習動機（詹淑芬，2015）。因此，生涯輔導對於偏鄉青少年的輔導工作具有重要性，以下將探討目前我國中小學階段學生生涯輔導之實施現況以及偏鄉青少年生涯輔導之研究發現。

國內目前對國中生的生涯輔導實施中，現行「國民中小學九年一貫課程綱要」將「生涯發展教育」列為重大議題之一（教育部，2014a），「十二年國民基本教育課程綱要總綱」更是將「促進生涯發展」列為重要的課程目標之一，並鼓勵課程設計融入「生涯規劃」議題（教育部，2014b）。且因應十二年國教適性輔導的推動，教育部（2014a）所頒佈之「推展在學青年生涯輔導工作方案（103～106 年度）」提出了許多的生涯輔導政策，包括：地方政府設置學生輔導諮商中心，協助學校推動適性輔導；編印「國民中學推動生涯發展教育工作手冊」提供科任教師、導師、輔導教師及行政人員進行生涯發展教育之參考指引，並藉以推動生涯輔導工作；於九年級開設「國民中學技藝教育課程」，提供學生多元試探的機會，使其能進一步認識生涯職群；在九年一貫課程綱要下，鼓勵中小學教師以融入領域課程學習及藉由各項活動之體驗，協助學生了解自己的興趣、性向及能力，並同時擴展學生認識職業世界之管道。

有學者指出，生涯決定是青少年生涯發展的一大重要課題（田秀蘭，2003），並呼籲要關照到特殊文化族群者之生涯介入（Tang & Russ, 2007; Tien, 2007）。有研究發現，高中學生較高的生涯決定自我效能與其職業認同和更高的生涯探索任務的投入有關（Gushue, Clarke, Pantzer, & Scanlan, 2006）。這些呼籲與研究都顯示青少年生涯介入的重要。然而，國內關於青少年生涯議題的研究大部分著眼於高中生與大學生的生涯介入或職業自我效能（田秀蘭，2003；黃瑛琪、戴嘉南、張高賓、連廷嘉，2005）。黃瑛琪等人（2005）針對民國 76 至 92 年間國內青少年生涯團體諮商之實證研究進行搜索，總計研究樣本十四篇，進行文獻回顧整理與整合分析之研究，在這十四篇研究中，僅有一篇以國中生為介入對象，顯示國內對於青少年生涯議題研究的重視主要聚焦在高中職與大學生的生涯介入。

總之，目前而對於偏鄉青少年的生涯發展之研究明顯有所不足。此外，教育部（2014a）所提出之青少年生涯輔導政策是否適用於偏鄉青少年？國內對於偏鄉青少年之生涯輔導具體作為目前尚不夠具體清晰。本研究期待透過瞭解有助於偏鄉青少年完成高中職學業的因素中，能提出對偏鄉青少年生涯輔導之建議。

參、研究方法

一、研究方法、研究參與者及資料蒐集

本研究採取半結構式訪談方式蒐集資料，邀請某偏鄉國中畢業生已完成高中職學業或目前於高中職或五專穩定就學的偏鄉青少年為研究參與者，以探究他們在高中職就學期間所遭逢的困境、他們如何克服，以及有助於他們完成高中職學業的因素。這些研究參與者於國中階段均參與某企業資助的心理諮商方案，與研究團隊建立信賴熟悉關係；本方案於學生國中畢業後持續追蹤關懷他們就讀高中職的適應狀況，並於每年寒暑假舉行畢業生之聚會。研究資料蒐集過程是每年與畢業學生聚會的時機進行。訪談方式包括焦點團體訪談與個別訪談，兼採不同訪談方式在於能幫助研究參與者表達其個人經驗，團體訪談有助於研究參與者產生普同感，並能彼此支持、激盪不同的解決方法；個別訪談則是較能針對個人的經驗深入敘說，並且釐清其想法與感受。

接受訪談的偏鄉青少年共有 16 位，橫跨四屆（101 至 104 年畢業），女生 5 人，男生 11 人。研究參與者基本資料表如表 1，共進行五次之訪談，在研究參與者出席之訪談日期（民國年）下註明其受訪當時之年級。空白表示未出席當次訪談。至第五次訪談時已經高職畢業者 6 人（其中 5 人已經穩定就業，1 人進入大學就讀），專科五年級 3 人，高三 6 人，高二 1 人。有 4 位於外縣市就讀；12 位就讀家鄉所在縣之高中職，然因其家鄉位處偏僻且無任何公共運輸工具，故即使就讀家鄉所在縣之高中職，仍須住校、租屋或寄居親戚家，週末假日方得返家。14 位為原住民，2 位漢人。訪談 28 人次，每位研究參與者接受 1 至 3 次訪談，平均 1.75 次。

此外，為獲得不同資料來源，本研究同時訪談該偏鄉國中一位教師，該名教師為女性，在該校服務已有五年，擔任主任職務，年紀 30~40 歲之間，在學生國中畢業後仍持續關心他們，對這群孩子頗為了解。

二、研究工具

（一）研究者

二位研究者具有多年從事偏鄉青少年學校輔導工作之實務與研究經驗，提供駐校諮商方案與追蹤輔導偏鄉青少年已達七、八年之久；並持有中華民國諮商心理師證照與諮商心理學博士學位。

（二）訪談大綱

本研究之訪談大綱內容包括：（1）你此時的狀況（如：就讀幾年級？就學與生活狀況等）？（2）在高中職唸書遭遇的挑戰有哪些？請仔細描述這些挑戰的困難之處？當時發生了什麼？這些挑戰的源由為何？（3）你如何克服這些挑戰的？當時有哪些資源幫助你克服這些挑戰？（4）什麼信念支持你唸完高中職？這些信念是從何而來？這些信念對你的幫助為何？（5）還有那些因素支持你完成學業？是如何支持你的？（6）為何要念高中職？高中職的學習對你的意義？

表 1 研究參與者基本資料表

| 代號 | 性別 | 國中畢業年 | 學業狀態 | 1020809 訪談出席 狀況* | 1030128 訪談出席 狀況 | 1030822 訪談出席 狀況 | 1040205 訪談出席 狀況 | 1050710 訪談出席 狀況 |
|----|----|-------|-------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| A | 女 | 101 | 專五 | 升專二 | | 升專三 | | |
| B | 男 | 101 | 專五 | 升專二 | | | | 升專五 |
| C | 女 | 101 | 專五 | 升專二 | | | | 升專五 |
| D | 男 | 101 | 高職畢業， 就業 | 升高二 | 高二 | 升高三 | | |
| E | 男 | 102 | 高職畢業， 大一 | | 高一 | 升高二 | | |
| F | 男 | 102 | 高職畢業， 就業 | | 高一 | 升高二 | 高二 | |
| G | 男 | 102 | 高職畢業， 就業 | | 高一 | 升高二 | | |
| H | 男 | 102 | 高職畢業， 就業 | | 高一 | 升高二 | | |
| I | 男 | 102 | 高職畢業， 就業 | | 高一 | 升高二 | | |
| J | 男 | 103 | 高三 | | | | 高一 | |
| K | 男 | 103 | 高三 | | | | 高一 | |
| L | 女 | 103 | 專三 | | | | 專一 | 升專三 |
| M | 女 | 103 | 專三 | | | | 專一 | |
| N | 男 | 103 | 高三 | | | | 高一 | |
| O | 男 | 103 | 高三 | | | | | 升高三 |
| P | 女 | 104 | 高二** | | | | | 升高二 |

註：*註明年級者為有出席該次訪談，以及其受訪當時之年級。

**研究參與者 P 是本研究中唯一就讀普通高中之學生。

訪談大綱乃訪談之大方向，於實際訪談時，乃是先餐敘，與參與者閒話家常、關懷他們的生活狀況，用餐畢方正式訪談且從各種不同面向、不同的提問方式催化參與者回溯其經驗與敘事。

三、資料分析

資料分析的文本為五次訪談之訪談逐字稿，先將資料編號以利後續分析註記以及論文撰寫時的引用。編碼原則為：前五碼為訪談民國年月，第六碼為研究參與者代號，最後則為對話段落序，例如：10208A16，即代表民國 102 年 8 月訪談，研究參與者 A，談話的第 16 個段落。另訪談一位教師，其代碼為 TA。R 則代表研究者的發問或回應。

本研究資料分析採取開放性編碼，首先將訪談文本撰寫摘要，形成類別、為之命名，並據此編製編碼簿（coding book），給每個類別一個數碼，以方便使用 word 檔之排序功能，將開放編碼所獲得之各段落，依據類別、次類別排序分類。此外，為了厚實研究結果之描述與概念化，研究結果的敘寫會佐以研究者對這些偏鄉青少年與他們所處情境及背景脈絡的理解之解說。

四、可信賴度檢核

本研究於研究分析結果完成初稿後，請研究參與者就分析結果進行檢核，以確認分析結果與研究參與者提供的資料與經驗是否契合。此外，除了訪談偏鄉青少年外，本研究並訪談一位與這群青少年有長期接觸的教師，以獲得佐證性資料。

五、研究倫理

由於研究參與者未滿二十歲，本研究透過取得家長及研究參與者之參與研究同意書，以利研究參與者在參與研究前能充分理解研究目的、研究過程、研究倫理和資料使用等資訊，並在信賴與理解氛圍下，雙方達成共識與協議，同意簽名後方開始研究訪談。本研究之研究倫理具體作為包括：於訪談前取得研究參與者及其家長之同意書，於研究論文初稿撰寫完成後將內容寄給研究參與者檢核內容之正確性。資料的使用僅限於學術研究及贊助企業之結案報告與內部教育訓練使用。

肆、研究結果

本研究以某偏鄉國中華民國 101～104 年四屆的畢業生為研究參與者，探究這些來自偏鄉的青少年到了高中職後的適應狀況，欲了解他們就讀高中職的困境與挑戰、他們是如何克服的？有那些因素有助於他們的高中職適應？研究結果將分二部分呈現，首先，說明這群偏鄉青少年就讀高中職所遭遇的挑戰以及其克服方法；其次呈現支持他們堅持完成學業的因素，以及完成高中職學業對他們的意義。

一、就讀高中職最大的挑戰與克服方法

研究資料分析發現，這些偏鄉青少年就讀高中職所遭遇的挑戰與困境大致分為四個類別：課業困難、新環境的適應、對所就讀科系不感興趣、以及經濟困境。以下分別敘述他們所遭遇的這些困境，以及他們如何克服。

（一）課業困境，更認真與請教同學以克服之

1. 國中時學習基礎不佳，學業是上高中職後最大困境

這些來自偏鄉的青少年在國中的學科學習基礎非常薄弱，例如，某屆全班第一名學生在國民中學學生基本學力測驗中，其百分等級僅 11，學習成就之低落可見一斑。然而他們在國中階段因為班級人數少（多則十多人，少則個位數），且定期評量是以班級做為比較基礎，他們較難發現或覺察與台灣大部分國中生相較，自己學習成就的落差。然而，到了高中職班級人數高達四、五十人，甚至同年級的上百人、全校的上千人，他們與一般同儕的學業成就落差立刻彰顯，學業也就成為他們最大的適應困境，常常經驗到功課跟不上的壓力與困難。他們也是上了高中職後與平地同學接觸後才意識到，他們在國中階段不夠認真，導致學業基礎沒打好，並對此感到很後悔。而念護理科的 L 遇到的最大挑戰是也是課業，還有技術考試如扎針也是很大的挑戰。這些學生多有學科不及格經驗，甚至被死當。學生最常不及格的科目是國文、英文、數學等基礎科目，尤其是數學，這也反映了偏鄉青少年在國中階段基礎科目的學習成就低落現象，影響了他們到高中職的學習適應。

去大的學校，人數又很多，老師又教很快，他就是只要教完就不會再教了，除非你再去問他；可是也不見得他會回答你。就還要去跟其他人競爭阿，而且那邊平地人很多，要考試的時候，因為平地人很認真阿，所以我們要更認真啊！就很難阿（10208A18）。

我同學好像只要讀一下下就好了，可是我很拼命喔，超拼命的，就一直熬夜讀書，就一直讀一直讀一直讀，可是好像也沒有很好的成績。因為基本的東西也沒學好，就是讀得很辛苦。（10208A24）

就功課跟不上。因為很難阿。數學最難。(10208D12)

很後悔國中的時候基礎沒有打好。(10301F22)

化學都看不懂，被死當。(10402M669)

大部分都課業跟技術的問題，就是課業要背很多藥品的作用副作用就是蠻累啊，然後其實英文很不好，就是要背很多英文因為就是課本上就是英文所以就是要很努力把它就是背起來。
(10507L694)

2. 解決策略：不放棄自己、認真上課與唸書、詢問同學或老師

這些偏鄉青少年雖然因為基礎學科學習成就低落而導致學習適應的困難，然而，他們並沒有因為困難而放棄學習，有部分學生靠著認真上課、認真唸書而讓自己及格、拿到學分，例如 G 在高一上學期僅有一科不及格，其他科目皆順利拿到學分。而 E、L、N 更是全部科目都及格。至於成績不及格的科目，研究參與者則是以重補修因應。

成績不好沒有關係阿，學習態度要好。(10301E258)

應該有比國中認真五倍，我國中比較不會喜歡聽課阿。
(10301F223)

(R：你有做些什麼來補救你的功課嗎？)就重補修阿。暑假是重補修數學，那另外兩科明年再來。(10208D44)

面對課業的困難，雖然感到挫折，但想到未來，於是轉念，並積極的尋求解決。他們願意努力並找同學或老師求助，顯示願意幫助自己、以及不放棄的態度。也是這個態度，幫助他們雖然在學業上很困難，但最終能夠克服而完成高中職學業。

因為我本身就是數理方面不是很好，曾經就想說要不要放棄啊，然後就不想讀，就擺在那邊不要讀，然後後面又擔心說以後的事

情，後面我就想說，那就現在不解決以後也沒有辦法解決，我就現在找比較瞭解這種科目的同學或老師然後去問去學，私底下在算一些題目。（10507P1073）

（二）環境適應困境，交朋友與轉念有助於適應

1. 從偏鄉到城市陌生環境的緊張不安

這些青少年，來到人生地不熟的外地城市就讀，而且第一次到大的學校就讀，在剛開始往往會產生適應的困難，尤其是所就讀的高中職完全沒有認識的人，會感到寂寞、害怕。如 O 提到剛上高一時無法融入班上，一直到二上才慢慢融入。L 則是在剛入學常常感到可怕的感覺、害怕一個人，很想回家，並且常在宿舍哭泣。P 來到新的環境，也同樣有交朋友的困難，因為緊張而不敢自發的動作。這些來自偏鄉的青少年在上高中職以前的生活空間絕大多數是在他們所熟悉的山上部落與全校學生僅有三十多人的迷你小校，上了高中職來到山下動輒上千人的大校，這對他們而言是很大的挑戰。

因為第一次到那麼、那麼大的學校去讀書。（10208A18）

因為如果你今天做的事是跟他們不一樣，他們會覺得你是怪胎就是為什麼你會跟我們不一樣你沒有辦法融入，我剛進去的時候是真的沒有辦法融入我們班的人，就是覺得唉呦怪怪的，這邊怪怪那邊怪怪，我是一直到二上才慢慢融入我們班的。（10507O636）

剛進去是對所有人都還不太熟吧，就是很可怕，他們很可怕很可怕的感覺，對我來說的感覺就是很可怕。剛去在教室的時候，就是在四處逛在那裏其實我很怕一個人，就是沒有人來跟我聊天沒有人來找我，我很想回家。每次我回到宿舍都在哭。（10507L722）

緊張就會就是沒有辦法就是做出很多事情，你沒有辦法說我要開口講話。就是緊張可能會不敢說話或者是不敢動作，可能要別人說你要不要去怎麼樣怎麼樣，我才有可能去做那些動作。（10507P1081）

2. 透過主動交朋友克服陌生環境的焦慮感

對此困境，這些青少年後來透過多認識同學朋友，慢慢了解同儕，慢慢融入，而 P 更是透過請教班長來學習適應新環境的方法。主動交朋友有助於高中生活的適應。

一開始我就一個人進去，就感覺一個人阿，很陌生阿，對阿。現在是、現在是比較好，有同學愛。（R：怎麼改變的？）多認識朋友。（103011140）

改變就是在這之間啊，就是慢慢被同儕去去，嗯，慢慢了解同儕然後慢慢跟他們融入。（105070640）

很想回家，剛開始很想回家，可是到一下的時候就跟班上一半的同學就慢慢好了。（10507L734）

這個問題我是跟很多人請教，就是像比較會說話的人，像我們班的班長啊，我就會去問，你們是怎麼去適應的，然後會不會很緊張，緊張的時候要怎麼做然後他就一一告訴我。（10507P1081）

3. 多重壓力下萌生放棄之念，家人同學支持而熬過困境

這些青少年並不是只在高一會遭遇這些適應上的困境，到了高二還是可能因為各種壓力而萌生放棄或想轉學之念。如離鄉背井求學的 L 在專二時，面臨龐大且多重壓力，萌生轉學回家鄉的念頭，常常哭著打電話給家人。這也突顯了這些偏鄉青少年到外地就學，除了環境適應的挑戰外，沒有家人在身邊陪伴也是另一個挑戰。然而在家人不斷的安慰、打氣，以及同學的支持與鼓勵下，L 熬過了那段艱難的時刻，而能夠繼續念下去。

就是壓力太大了，因為學校我又是社團幹部、又要忙課業，……有一天真的是壓力太大，就是哭了，然後打給我媽，跟我媽說我想轉學然後就邊哭邊跟她講，我媽也在哭啊，……我媽就講說壓力大是怎麼了是課業人際我就說都有，因為那個時候那一段時間我有跟同學吵架，同學就是誤會我，然後把我講的很難聽，……

而且都在同一個寢室，……每天看著她擺著一張臉，然後就是很難熬，然後又要忙一些事情，所以壓力很大。那時候覺得腦袋好像快炸掉了，太多事在我的腦海裡了。……我有一個同學她就說你確定你要轉到 OO 學校嗎？然後她就跟我講一些 OO 學校的事，他們的考照率跟我們的考照率不一樣的，他們下學期才教到大小量灌腸，因為大小量灌腸是我們二上學的，……她說你看這些就是別的學校跟我們學校的差別。你現在讀了都已經快三年了你確定你要轉？然後我那個時候就在想，對，就是那個想法就是讓我不再有轉學的動力。還有朋友在關心我，現在跟那個吵架同學是和好了啦，和好了就順其自然。（10507L807）

4. 信仰衝突，轉念以渡過

研究參與者 O 的經驗較為不同。他就讀表演藝術類科，他很喜歡自己所讀的科別，但最大的困難是宗教信仰的衝突，O 的宗教信仰與所就讀的科班的宗教不同，要參與這些宗教儀式讓 O 感到很不舒服，後來 O 的解決方法就是在進行儀式時躲在最角落，不參加儀式，並且轉念。O 對於表演藝術的熱愛，幫助他得以轉念並克服了信仰衝突所帶來的不適感。

他們很多演出都是跟宗教有關的，因為他們很多演出的形式，就是我們不只是打鼓，有時候我們會有演戲這件事情，……他們是比較屬於走內心戲吧，所以就常常叫我們做一些，嗯，就是那種很宗教很宗教很宗教那種儀式，我就會覺得很不舒服，然後一開始我就排斥這樣子。我會覺得這件事一直影響我，然後我們還要演出前的拜拜，每次到拜拜的時候我都會躲在最角落，然後我會覺得很不舒服。……可是後來想一想反正現在最不好的就是這樣嘛，我人生搞不好走到後面有一天也有更奇妙的事情發生，你也沒有辦法想要去拒絕。不然就是你可以不用去拜拜啊，你可以不用參加那些儀式啊。（10507O529）

（三）對所念科系欠缺興趣，同學、師長與父母拉一把才得以繼續

1. 對所就讀科系沒興趣而想放棄

這些青少年除了學業困難、環境的適應需要費力外，有些學生對所念科系缺乏興趣是另一個困難。例如：B 與 C 雖然順利渡過專一的學業，然而到了專二、專三，卻因為感覺到所讀的科系非自己興趣所在，而萌生想要放棄的念頭。即使即將升上專五，B 與 C 仍還沒確定自己的生涯方向，不確定未來是否做和現在所學有關的職業。

在二、三年級會想要放棄，因為都熟悉學校了，覺得學校很無聊，不想去上課。(10507C70)……就是因為沒有辦法那時候會覺得要學很多是沒有錯，可是會對我們來說那個很多很多都很無聊，對，就會不想要去做那些事情。(10507C91)

因為就對這個沒有興趣啊，應該不會往這個方向發展。(10507C152)

B 與 C 當初會選填該校是因為想要每週都可以回家，不想到遠地就學，而選擇離家鄉較近的學校，雖然平日一樣要住校，但因為相對較近，每週週末都可以回家。也因此他們選擇了非興趣所在的科系，卻因而影響其適應。

會填那個原因離家近吧，那時候的想法就是離家近。(10507C78)

我們要的學校都是，應該是說，我們想要的學校都是不要走得太遠。(10507B278)

2. 父母師長與同學的鼓勵支持與督促幫助青少年繼續唸下去

B 與 C 在專二時因沒興趣而常常缺席，然而因為同學的支持、鼓勵，以及專科的師長與父母的鼓勵、督促，他們熬過了那段艱難的時刻，而繼續留在專科，現在已經把完成專科學業作為目標。他們的班級氣氛就像家人，此外，班上有特定的一位同學和 B 與 C 感情深厚，幫助他們許多。對這些偏鄉青少年而言，在所就讀的班級能夠得到像家人一樣親密的情感是非常重要的支持力量，使得 B 與 C 即使對課業不感興趣，也願意為了同學情誼而留下來繼續唸下去、與同學一起畢業。除了班上同學之外，師

長與父母也是重要的拉力。例如老師注意到他們的蹺課現象，通知家長，而家長也適時的設限、拉他們一把。家長與老師的關注對他們具有約束力，有助於學生熬過那段難過的時間。亦即，對偏鄉青少年，愛與規範同樣重要，同學提供像家人一樣的愛，師長父母除了愛之外，提供他們規範，讓他們得以克服難熬時光，最後繼續念下去、完成學業。當 B 與 C 到了升專五時回顧這段歷程，慶幸自己還好堅持下來了。雖然對所念科系不感興趣，但是完成學業本身對偏鄉青少年而言是完成當初對自己與家人的承諾，也是自己可以堅持不放棄的明證，足具心理意義。

因為是有同學一直拉我們一起去上課，所以才有那個動力回去上課。(10507C98)

跟同學相處，……他太愛我們了啦，對啊，如果可能離開他身邊的話他會覺得挺怪的，……已經就像家人這樣子，所以就一個班不能少一個。(10507C12)

(R:所以是特定一個同學？還是說你們班一群人整個氛圍?)其實都有誼，可是比較特定有一個啊，就是他就是離不開我們(10507C129)

如果沒有拿到學歷的話就覺得浪費了五年時間，然後你又要去重修不會覺得很累嗎？這根本就很慘吧！(10507169)

(四) 經濟困境，靠打工及補助解決

有多位偏鄉青少年到了外地念高中職要承擔經濟壓力，例如有學生提到，念國中時午餐是免費的，但是上了高中職卻需要自己付費；他們必須為此而努力打工以解決經濟壓力，他們較常利用假日打工，或者靠補助，也有學生幾乎每天晚上與假日都必須打工才能支應自己在外地就學的學費與生活費。而 O 則是考取公費就讀，因而緩解其經濟壓力。這突顯他們的家庭普遍處於經濟弱勢。

以前中餐免費，現在中餐要錢阿。(10308H307)

有工作就好了阿。……假日打工（10301F77）。

靠補助。（10507B213）

補助，對，要不然就是回山上打零工。（10507C214）

總之，對這群偏鄉青少年，學業適應是他們就讀高中職最大的挑戰。遇到困難時，學生的轉念、不放棄以及積極的尋求資源（同學、老師）協助解決有助於他們堅持下去、解決困難。此外，高中職是個全新的環境，從原本熟悉的小校到陌生的大校，剛開始會遭遇適應新環境的困難，害羞、緊張、害怕交不到朋友，許多到外地就讀的學生都曾想過要轉學回到家鄉。透過慢慢的與同學熟悉、交到朋友而解決這個困境。或許，對來自偏鄉小校的青少年而言，就是需要一些時間慢慢的適應大校的環境。另外，有幾位學生到了專二、專三才發現對所讀科系不感興趣，因而缺課；然而因為同學、班級氣氛、老師與家長所提供的愛與規範適時拉他們一把，才讓他們決定繼續念下去、完成學業。即使對所念科系不感興趣，但完成學業對偏鄉青少年具有重要意義：實現對自己與家人的承諾、證明自己可以堅持下去。最後，這些偏鄉青少年普遍處於家庭經濟弱勢，大部分學生都有經濟壓力與打工的需求。

二、支持偏鄉青少年完成高中職學業的因素及對他們的意義

這些偏鄉青少年到了高職後，往往會遇到上述的挫折與困難，也難免產生想放棄的念頭，然而，幫助他們得以堅持下去、不放棄的因素包括：（1）夢想及回饋鄉里之心有助於堅持；（2）家長與國中端師長提供情緒支持，是困境時可以求助的大人；以及（3）同學與高中職端老師的支持與協助，是協助青少年即時解決困境的資源。

（一）夢想及回饋鄉里之心有助於堅持

研究參與者表示，他們對未來懷抱希望，期望未來過得好，夢想有助於他們堅持住。當遇到困境時，靠著鼓勵自己，告訴自己一定要堅持下去，不要放棄。當想放棄時，找資源幫忙自己，如：朋友、老師、家人。

在該偏鄉國中已服務五年的 TA 老師也觀察到，這些青少年能於高中職穩定就學的重要因素之一是他們對於目標的渴望，對未來的定向他們要比一般的孩子更清楚他們能夠做什麼。

(R:他們高中職穩定就學的因素有哪些?)我想第一個就是,嗯,孩子們他自己對於目標的渴望,就是他可能要很清楚的知道今天我唸書是為了什麼而唸,假設我今天是唸幼保,那我應該要很清楚我今天幼保出來以後我可以從事哪一些行業,我想對未來的定向他們要比一般的孩子更清楚他們能夠做什麼。(10507TA1500)

這群偏鄉青少年的夢想與目標可以歸納為三類,包括:完成學業並找到好的出路、獲得更高的教育(念大學)以實現個人生涯夢想、以及運用個人所學專業貢獻社會與回饋鄉里;而這些夢想與目標這也是他們主觀認為完成高中職學業的意義之所在。

1. 完成學業並找到好的出路

第一類的夢想與目標是好好讀書、完成學業,並找到好的出路。這是他們在高中職前二年對自己的期許:能夠順利畢業,而迄今有五成以上的學生也真的如願順利取得高中職畢業證書。J和K為國中好朋友,高職念同一班,J較為依賴K,然而K打算要轉科。對自己未來的盼望似乎可以幫助J克服對於好朋友的依賴,即使好朋友無法再跟自己同班,也願意幫助自己適應、並期待找到出路。這些學生對畢業的渴望,是他們對自己未來生涯的期待,他們希望可以找到適合的工作。他們想要透過教育幫助自己未來可以擁有得以謀生的一技之長,期待自己可以取得相關的證照,並獲得「好的出路」。

因為現在要找工作一定要高中畢業阿。(10301F170)

我新年新希望,是把我不會的盡全力學會,.....我還是會朝我自己的夢想前進。(10402F15)

我的新年新希望喔.....就是喔.....好好讀書。(10402K24)

希望可以找到自己的出路,然後希望成績可以更好。像如OO(班上的好朋友K)堅持要轉科的話,我可以慢慢的依靠自己啊!然後就希望下學期可以把學科考好,然後自己找到自己的出路,就這樣(10402J33)

非常想畢業。(10402K171)

是一技之長，如果你沒有這個一技之長喔，唉～很難說啊！以後工作，會比較難找，真的，對！(10402F183)

希望能找到自己的出路，然後自己的作業都先負責任，把他寫完。
(10402J620)

希望能考過證照，中餐丙級證照。(10402M67)

全部科目要及格啊，對啊，然後那個餐飲證照。(10402N137)

我的希望就是……可以考到證照啊！護理師證照。(10402L203)

目標就是想要考到護理師的執照。(10507L867)

「好的出路」對這些偏鄉青少年而言，有幾層意義，第一，代表著自己有能力憑藉自己的努力與堅持而創造和父母輩不同的生活方式，代表著自己不用被限制在家鄉，即使未來他們選擇運用自己的專業專長回到鄉里貢獻，那也是個人的「選擇」，而非沒有能力而被「限制」。第二，「好的出路」也代表自己有機會可以取得更好的經濟收入，以改善家庭經濟環境。這些偏鄉青少年普遍家庭經濟弱勢，他們渴望可以獲得更高收入的工作，以幫助家庭；這也展現了這些青少年對家庭的愛與善良，以及他們對家庭的責任感。第三，「好的出路」對他們而言也代表可以榮耀家庭與族群；這些偏鄉青少年認為，一般人大多認為原住民不愛讀書，因此他們想透過自己能夠堅持完成高中職學業與獲得更好的職業來獲得他人的認同，並且讓父母有面子。

B148：讀書也是為了家人的面子。(10208B148)

A153：原住民嘛，站起來嘛！就是，那些外面的人就覺得原住民不愛讀書阿。(10208A153)

R：所以你也希望你們自己的族群是可以被……

A155 被認同，對，好的觀念。(10208A155)

D156：被尊敬的。(10208D156)

B157：為那個原住民爭光。(10208B157)

我覺得就爸媽的面子吧，對啊，……就是家裡面還沒有，就是學歷在更高一點，對啊，所以就是算第一個吧(10507C0141)

2. 獲得更高的教育、念大學以實現生涯夢想

除了讓自己高中職或專科畢業以獲得好出路的夢想外，也有些已經找到生涯興趣的青少年夢想更遠大且具體，就是念大學以自我實現，例如：O 現在所就讀的科系是他想要的，O 已經有明確的目標與方向。他們現在的學校教育是達成夢想與目標的途徑，他們有高度希望感，可以把自己的興趣喜好轉變為未來「吃飯的工具」。O 有高度動機想要念大學，為了達成目標而不斷的努力唸書。這群青少年中唯一就讀普通高中的 P 也有明確的目標想要考上自己有興趣的科系。考上大學是 O 與 P 清楚明確的夢想與目標。

我現在的主力完全是放在表演藝術這邊。因為我發現這個才是我喜歡的所以我就想要把它，就是已經完全是把這個當作是我未來拿來當作吃飯的工具。(10507O924)

就是想要考上大學，就很簡單就是想要考上大學，考上之前要做的準備就是一直唸一直唸一直唸一直唸，你就會好一直唸一直唸一直唸。(10507O859)

最大的期望就是考到大學，(R：你想要考哪一個大學呢？已經有定了嗎？)OO 大學 OO 系。(R：為什麼你會對這個科系有興趣？)因為我比較喜歡幫別人解決問題，就像同學有什麼問題會來問

我，我也很樂意幫他們解決，然後這就變成自己也很樂於做這件事。慢慢的就是想說，既然我這方面比較強那我就去讀這個科系。
(10507P1115)

也有其他學生想在完成高中職學業後繼續升學。E 已經順利進入某大學就讀，邁向新的學習階段，成為這群青少年中，第一位進入大學就讀的學生。C 雖然對自己現在所讀科系不感興趣，仍想要繼續升學轉換領域到餐飲科系，只是 C 對於餐飲科系畢業後的出路仍舊模糊不清楚，僅是憑著這是他在家常做的事情。對 B 與 C 而言，還需要一段時間摸索與確認自己的生涯興趣。這可能也反映對某些偏鄉青少年，他們有努力向上的企圖心，然而，自己要往那個專業領域發展則仍需要更多的生涯探索。或許這也突顯生涯定向對青少年而言的不容易。

我想繼續升學。(10308G72)

我應該還是會繼續去升學吧，轉餐飲系。(R：你對餐飲有興趣?)
對啊。(R：你怎麼知道你對餐飲有興趣?)因為我在家就很普通就幫家裡的煮菜啊，就覺得那些對我來說就很習慣。(R：那你知道餐飲系畢業之後能做的工作有哪些嗎?)還不知道唉，我就要慢慢去研究了。(10507C186)

綜言之，明確的夢想與目標是支撐這些青少年克服困難的重要力量之一。然而他們的夢想與目標得來並不易，一則他們在家庭、鄰里中少有典範足以讓他們相信他們能夠創造自己的夢想並成功實現；在早年駐校諮商方案介入之前，該國中的畢業生是少有夢想的，他們不相信他們到外地唸書會有機會成功，因為前人的經驗都是到外地唸書沒多久就會因為不適應而鎩羽而歸。近幾年駐校諮商方案的介入，以及國中教師們的努力之下，在這群青少年國中就讀期間不斷的引導他們思考未來、鼓勵他們有勇氣作夢，他們開始能夠創造夢想，並且願意相信自己只要堅持下去就有機會成功。此外，由於這群偏鄉青少年在國中階段的學習成就較為低落，他們可以念普通高中的機會也就相對較少，因此大部分研究參與者僅能選擇高職或五專；這意味著，他們必須在國中畢業前就決定他們高職或五專要就讀

的科別；然而，他們接觸的職業類別並不多，即使國三時學校有辦理技藝教育課程，但類別仍舊受限於合作的高職端所開出的有限類科，因此要在國中階段就決定自己未來的職業方向對他們而言是不容易的。有部分研究參與者所就讀的科別是自己有興趣的（如 O 與 L），但仍有青少年即使五專即將畢業仍不確定未來生涯發展方向（如 B 與 C）。但是，即使不確定未來生涯發展方向，「堅持要畢業」這個夢想對他們仍舊有激勵作用。夢想與目標對這群偏鄉青少年而言，提供希望感與方向感，而得以在困境中支持他們堅持下去，為了目標而努力克服困難。

3. 運用個人所學專業貢獻社會與回饋鄉里

這些青少年希望自己進一步可以運用所學專業貢獻社會。例如 L 希望未來可以運用自己所學的護理專業，回到家鄉服務。這些偏鄉青少年會想回家鄉回饋，來自感受到受到家鄉的栽培所以想回來貢獻。O 懷著感恩之心，想要將這份受栽培之愛傳遞下去，回到偏鄉從事教育工作。這些學會感恩的青少年想要靠自己所學專業回饋他人。

（R：你對未來的期望？）為這個社會付出一點力。（10301F319）

就是先考到護理師執照然後就回到家鄉來回饋，就到家鄉的某一家醫院或診所上班吧，就幫一下家鄉的人。（10507L875）（R：想要回到家鄉來回饋這想法怎麼來的？）是我自己想的，就是有一團火突然冒出來的。把學到的就貢獻出來。（10507L878）

我想要回去的就是你就會很感動，因為這個地方栽培我們就會想要說，……那最好的方法就是回到自己認識的地方做。（10507O879）

這裡的人栽培我，……我最大的感動大概就是在國中時，我很確定我之後要做教育這一塊，我沒有想到要當演奏家還是什麼，我就是很想做教育。然後老師就問我，你要去哪做教育，我就說偏鄉啊，問我說為什麼會是偏鄉，啊我說我是偏鄉裡面長大的，啊我常常看到一些孩子常常在教會裡面去摸琴，啊他們沒學他們可

以彈出那幾個音我就想要試著去教教他們。然後我就教的過程中發現那些弟弟妹妹很願意聽而且很願意學。……原來我們部落有這麼多孩子對音樂感到有興趣。(10507O887)

然後我有想到我曾經在這裡遇到很多老師，他們如果沒有推我一把，我今天可能就是，不是休學就是在種菜，我真的常常在想，如果他們沒有推我一把我現在不是無業遊民就是在種菜。然後就蠻感謝這個地方的所以你就會覺得說以後你出了什麼名啦賺了一點錢，就是可以回饋的話，有時候不一定是用錢啦。(10507O891)

對於偏鄉青少年願意在學成之後，回歸鄉里貢獻，TA 老師認為，這群青少年要瞭解自己是否要回家鄉工作，以及回到家鄉可以做什麼事情，這是可以賦予偏鄉青少年的使命。雖然這幾年該偏鄉國中教師的穩定性相對較高，然而，相對於一般平地學校，教師流動率還是較高。這些青少年若能完成大學學業，就能夠回來代理代課。TA 老師於該校擔任主任，對偏鄉國中教育工作有高度的投入與熱忱，多年來不斷思考如何創造系統性的改變；這些來自偏鄉的青少年，或許有機會成為當地中小穩定的師資來源。

他們可能要清楚說他們這個行業就是這個職業有沒有要再回到部落，假設要再回到部落來的時候他們可以為部落做哪些事情。(10507TA1506)

在跟他們說的過程中，我希望把使命這件事情放在他們的人生前面，因為跟他們講只有自己的時候，我覺得有一點難使得上力。因為在他們的家庭他們自己其實應該是很小的，但是如果把這個自己的東西可以放大到大家一起而不是今天好像只有把所有的責任放在他一個人身上，我似乎覺得是有一些可能。(10507TA1508)

這邊的流動率真的是比較高啦，對，所以我們就會希望是孩子出去唸書以後回來部落工作。……就算是代理代課是當地的也好。……所以我希望他們能夠學會的是能力，因為其實部落可能

會有一些工作可以給他們，因為說實在我們是在偏鄉所以願意上山來工作的老師並沒有想像中多，……真的願意在這邊生根的人我覺得不多。(10507TA1640)

所以相對來講他們只要能夠完成大學，他們要回來代課我覺得沒有問題。(10507TA1760)

(二) 家長與國中端的師長提供情緒支持，是困境時可以求助的大人

家長與國中端師長的支持、鼓勵與期望對這些青少年堅持下去追求夢想具有保護作用。當談到什麼因素有助於他們支撐下去，O 與 L 立刻回答「家人」。因為當遇到挫折時，他們第一個想到的就是家人。家人雖然無法陪伴身邊，但精神上的支持、溫暖關懷可以鼓勵偏鄉青少年堅持下去、不放棄。

(R:是什麼幫助你們支撐、繼續唸下去而沒有放棄?)家人。……可能遇到挫折，第一個當然就會想家或者是想那個常常在你身邊嘮叨的人，我當然就會想到我的家人。……其實有時候聽到她的聲音我就會莫名其妙很開心。(10507O761)

就家人阿。……從我進去的時候一直在支持我。(10507L795)

家庭對這些青少年的支持對他們具有重要的影響力，例如：L 到北部唸書，每個週末都會回家鄉，家裡很支持 L，父母會在開學前就先送 L 回到學校，也因為要供應 L 唸書而做更多的工作賺錢。在 L 專二時因為課業與人際困境的多重壓力下，L 尋求家人的協助與支持。最後也因為家人與同學的支持而度過那次的難關、堅持下去。TA 老師也觀察到家庭的支持力量對這群青少年的重要性，對於青少年的就學適應具有重要影響力，包括金錢的支持、以及願意讓孩子去唸書。家長是否支持孩子在外地就讀，也與孩子的表現有關，因為這些家長過去的就學經驗往往是，到外地就學失敗而歸，加上這些家庭普遍處於經濟弱勢，家長也就更需要評估孩子是否值得他們支持。孩子的表現與堅決的意願會影響家長的態度；國中老師在學生的升學上是個助力，因為該國中的老師這幾年相對較為穩定，

年輕老師願意花心力在孩子身上，對學生狀況夠瞭解且能夠解決孩子的問題，家長便較願意支持。學生的表現與堅定的意願，加上國中老師的協助溝通，讓家長願意支持孩子到外地就讀高中職；而家長的支持又成為支持青少年克服困難的力量，形成良性循環。

我覺得能夠堅持下來的，我覺得家庭的力量還是有的。……相對沒有唸書的孩子們來講的話能夠繼續唸書下去，家庭的支持我覺得是必要的。(10507TA1532)

那我覺得支持相對回應到孩子他自己的表現，他們值不值得家庭為他們繼續支持下去，我覺得那個是相呼應的，……金錢支持是必要，可是相對於他們不反對他們去唸書這件事情也是重要的。(10507TA1536)

我覺得真的還是要看家裡的人他們願意讓孩子到什麼樣的地方去，不過我們也有家庭是他就直接跟他講說你就是去工作，……可是我們可以看到孩子可走的更遠的地方，那其實我覺得那個就是兩難啊，他們應該要就是要多跟家長解釋清楚，今天你唸這個，你可能就是這樣你唸這個可能就是這樣甚至可以更多，那回歸到剛剛那個主題，孩子們他到底值不值得家長去相信。(10507TA1586)

因為他們可能曾經的就學經驗是在外地求學失敗然後回來，那家長就會堅持度就是不夠嘛，在學校表現就是不如他們想要的嘛，那你要家長再一次的相信讓孩子去不一樣的地方唸書，我覺得家長會遲疑也是應該的，如果孩子沒有表現出來讓他們覺得他可以相信。(10507TA1590)

因為他們的每一分錢都來的不是很容易。(10507TA1602)

我覺得孩子們很堅決的意願是會影響到家長。(10507TA1608)

那當然家長願意相信你的話的前提就是他覺得你夠了解他的孩子，這就是回歸到我們學校的老師穩定的話，你對孩子們的情況夠了解，甚至比家長更了解，然後能解決他孩子的問題的時候多半家長都是會覺得那我可以試試看，而且是願意支持的。
(10507TA1624)

是我們國中部的老師是，年輕老師是真的很願意做事，而且就是很幸運的是他們願意為了一件事情而努力。(10507TA1636)

除了家人的鼓勵與支持，國中老師與由企業長期贊助的心理諮商方案也扮演重要的支持角色，成為這群青少年的「安全堡壘」，當學生遭遇困難時知道可以回到這個安全堡壘尋求協助與鼓勵。這些青少年能堅持下去，國中老師與諮商心理師的長期陪伴、關懷有助於他們高中職的適應，並成為堅持下去的力量。

有困難的話會找老師們，我一定會找你們。(10402F15)

如果有困難啊!先看老師可不可以給我一點鼓勵，對，然後意見，繼續讓我往前走(10402F17)

TA 老師也認為，國中老師的穩定，孩子們知道需要幫忙的時候可以找誰。此外，心理諮商方案也是另一個穩定的力量，一起支撐他們繼續往下走。

我覺得就是國中部的老師穩定，那孩子們他們知道需要幫忙的時候可以找誰。(10507TA1518)

那當然也就是非常謝謝 OO(企業贊助心理諮商方案)也讓他們有另外一個穩定的力量，就是我們老師這邊可能沒有辦法連絡的時候，或者是有疏忽的時候，其實就是 OO 這邊其實會補足我們學校的這一個部分，所以我覺得就是各個的東西結合在一起的時候讓他們知道他們有困難的時候可以找誰，我覺得這也是可以支撐他們就是繼續往下走的力量。(10507TA1524)

（三）同學與高中職老師的支持與協助，是即時解決困境的資源

對這群青少年而言，同學與高中職老師的支持協助是幫助他們完成學業的另一個重要助力。他們最常遭遇的課業困境，多位研究參與者都提到同學的具體協助，例如：告訴他們學習的重點，也會借他們筆記，教他們功課與讀書方法等。念護理科的 L 甚至在技術大考時，要對同學扎針而感到很緊張、害怕，但同學信任的眼神讓 L 較有信心，並且克服了一個難關。當遇到困境想轉學之時，同學的支持也幫助 L 度過困境。除了同學，高中職老師的支持也是重要助力，包括鼓勵與教導學生讀書方法。至於 P 在高一開學前更是透過網路社交軟體認識新同學。高中職同學的主動友善，對這群到平地就學感到焦慮、緊張的偏鄉青少年是很重要的支持力量。

我的同學還是會幫助我，他還是會跟我講重點在哪裡，對阿，他做的筆記也會借我抄阿。（10208A26）

有遇到那種好朋友，然後就是他們都會教我課業，就是相處都還不錯。（10402M34）

在技術大考是我們都會很緊張的一個大考，會緊張就是把他當作真的病人在抽血之類，我上次就是考抽血，可是就是我前面那個人第一個考他都找不到血管，……然後我上去的時候我也是很緊張我手每次都會抖，……就是同學在旁邊安慰我，然後我才敢拿起那個針再去對同學下針。下針的時候我就跟同學說，請放鬆然後在握緊拳頭，然後同學就說「嗯」，那個眼神就是相信我，我就扎下去了，然後我就覺得自己扎得很美。（10507L714）

要找到對的方法去唸，這是班導對我說的話，就是說如果你不會讀書的話，你可以問同學或老師然後我就是有去。（10507L700）

我在 FB 認識現在的班長，他主動來密我，密我說我是不是 OO 高中一年 O 班的誰誰誰，我說喔是，他說我可不可以跟你做朋友我的名字叫什麼什麼，我就很開心我有一個一樣同班同學主動跟我交朋友就覺得很開心。（10507P1172）

這群青少年的國中同學相互扶持是另一個重要的力量，雖然他們上了高中後不再同班，但仍常聯絡，彼此支持、商量。而 B 與 C 到了專科仍是同學，相互支持打氣也讓他們能更快適應高中職的學習生活。

我們彼此都有互相加油，如果是課業上，她不會的我就教她，我不會的就是問她這樣，我們都不會的話就一起去找老師，這樣會比較不害怕。（10507B20）

對到遠地就讀的偏鄉孩子而言，如果能夠遇到同鄉的同儕，也會因為同鄉的親切感，而形成支持網絡，例如 L 在專科認識一位同校其他班級來自同鄉的同學，二人便會相互扶持。

有一個跟我一樣他也是 OO 人，他是別班的。他也會來幫我，遇到就是課業問題啊，他也對我還蠻保護，我也對他蠻保護就是同鄉人嘛，就是會互相扶持一下。（10507L740）

除了同學與老師外，身邊的其他社會支持系統對偏鄉青少年也有幫助，例如 O 在就讀學校附近參加教會聚會，教會的小組長時常探望關心 O，提供很好的精神支持。

我會想要繼續更往前走，還有另外一個因素是我在台北找了一間教會，在裡面認識了很多跟我一樣信仰的朋友，……我們都會互相叫做家人，……就有一個小組長……她就是說星期二要來探訪我，然後她就提了一袋她自己做的便當拿來學校給我吃，我就覺得，哇喔怎麼會人這麼好而且不是一兩次，大概一個月來個三次有時候就是每個禮拜都來，對我就是受寵若驚然後想說怎麼會這麼好，我才發現那些小組長他們以前也是被他們的小組長這樣子關心。所以他們才能這樣長大，所以他們試著想要去回饋，……，我就覺得他們也是我精神上的梁柱這樣子，就是對他們有很多說不完的感謝。（10507O769）

總之，有助於偏鄉青少年完成高中職學業或穩定就讀的因素包括對夢想的堅持、家長與國中教師提供情緒支持、以及同學與高中職老師協助即

時解決困境。這些青少年的夢想與目標，成為支撐他們願意努力克服困境的內在力量；他們的夢想與目標有三類，包括完成學業並找到未來更好的出路、獲得更高的教育念大學以實現個人生涯夢想、以及運用專業貢獻社會與鄉里。有部分青少年找到了自己的生涯興趣並在實踐的路上，獲得更高的教育是讓他們實踐夢想、自我實現的途徑。這些能夠穩定就學的偏鄉青少年在遭遇困境時也傾向求助；他們的求助對象包括家長與國中師長，以及同學與高中職老師。這些外在資源對他們的幫助主要在於情緒支持，以及幫助他們解決困境。至於完成高中職學業的意義，對他們來說是為了獲得未來工作的競爭力，想要獲得更好的生活；期待因為自己的爭氣，而能讓自己和家人有面子；以及夢想的自我實現。

伍、討論

一、生涯興趣探索對偏鄉青少年重要，值得努力加強

本研究發現，多位研究參與者提到找到生涯興趣很重要，這也會影響高中職適應。例如 O 對所就讀的科系非常有興趣，並立定志向要把興趣與所學專長作為未來「吃飯的工具」，因而即使過程艱辛萬分也因為夢想與目標而願意忍受並持續努力。這也突顯了偏鄉青少年生涯興趣探索與定向之重要性。然而，對青少年尤其是國中生而言，要找到明確的生涯興趣卻不是容易的事情（張治遙，2010）。例如 B 與 C，他們發現自己「對這個沒興趣」，但對什麼有興趣卻不了解，或雖然似乎有個方向，但對於該領域具體內涵與經驗仍是模糊不清。

依據本研究結果，不利／阻礙偏鄉青少年探索生涯興趣的原因包括：（1）不想離家太遠而導致選擇受限：本研究發現，部分青少年因為不想離家太遠，而選擇較近的、但可能不是最有興趣的類科就讀。這可能與他們對於離家就讀感到焦慮有關。吳欣蕙（2016）研究發現，原住民青少年過早離家會造成外出求學的適應困難。該研究發現與本研究結果頗為一致：偏鄉青少年的生涯選擇恐怕較一般青少年更為複雜，除了生涯興趣因素之外，他們對於離家就讀的焦慮也會影響著他們的決定。（2）職業試

探機會受限：本研究發現，偏鄉青少年要念普通高中並不容易，國內也有其他研究發現此一現象（邱皓政、林碧芳，2016；甄曉蘭，2007）。本研究之參與者中，多年來僅一位學生就讀普通高中；他們想要透過教育提高未來生涯的選擇性，大部分會選擇高職或專科，這意味著，相對於普通高中學生，他們必須提早三年決定生涯興趣與未來的方向，因此，國中階段的職業試探對偏鄉青少年更顯得重要。

然而，偏鄉青少年所能獲得的職業試探機會非常受限，在家庭方面，由於所生活的空間地處偏遠，許多偏鄉青少年少有機會見識外界廣大的職業現況，僅能瞭解家人、鄰居的工作，但家人、鄰居的工作卻又往往較為單一；學校方面，雖然提供國三學生職業試探機會，然而，偏鄉學校由於地處偏遠，只能與一所或少數高職合作進行技藝教育，能夠提供學生的技藝教育類科非常有限，往往僅能提供二至三種類科（如：烘焙、美容美髮等），若偏鄉學生未能在這僅有的類科中找到興趣，則僅能靠機緣巧遇。例如本研究中，O與L都找到了自己興趣所在，然而他們找到興趣所在似乎是機緣巧遇：O因為受到國中音樂教師的啟蒙，發現了自己在音樂上的興趣與天賦；L則是進入護專後發現自己對護理的興趣。

至於不想離家太遠，源於偏鄉青少年希望可以每週末回家的願望。不過研究者也猜測如果偏鄉青少年能夠在國中階段找到個人清楚明確的生涯興趣，或許他們較能夠有勇氣克服離鄉背井的害怕；例如本研究中找到明確生涯興趣的O與L都是到遙遠的外縣市就讀，生涯定向有助於他們勇敢的離鄉背井到外地就讀、追求夢想。

國內已有研究發現，加強偏鄉學生技藝教育將有助於學生之生涯發展（孟祥仁、陳世盟、汪祖胤，2011），以及十二年國民基本教育所強調的適性輔導，值得努力加強。然而偏鄉國中的技藝教育困境如前所述，若僅靠偏鄉國中一校之力恐怕難以提供偏鄉學生多元的興趣探索機會，因此建議在學生七、八年級時即可開始透過各縣市教育局的整體規劃，提供偏鄉學生更多技藝教育與多元職業參訪、甚至實作的機會，讓偏鄉的孩子有更多機會看到更多元的職業世界，進而探索個人的生涯興趣。此外，適性輔導需要全體教師共同合作，從學生七年級開始，透過各種課程與活動觀察每位學生的特質與特長，並將這些觀察回饋給學生，並鼓勵學生反思他們

從各種課程與活動中的體驗以及對自己的認識，這樣累積三年，或許更有機會讓每位偏鄉孩子都能找到自己的天賦。

二、學業成就影響偏鄉青少年高中職之適應，正向學習態度是關鍵因素

本研究發現，參與本研究之偏鄉青少年常提及後悔就讀國中期間沒有好好唸書，導致基本學科的基礎不佳，學業成績普遍較為低落，到了高職就讀非常辛苦，學業適應成為他們首先面臨的困境。這樣的發現與國內許多研究結果頗為一致，偏鄉學校學生的學業成就比都會區學生顯著低落（陳枝烈，2010a，2012b；鄒宗翰，2012；甄曉蘭，2007；譚光鼎，2002；Braconier, 2012; Patrinos et al., 2004）。

然而，本研究同時也發現，參與本研究之偏鄉青少年於高職入學時的成績低落雖然使其適應較為困難，然而，他們願意努力、不放棄的正向學習態度、自我期望是幫助他們能克服困難、努力向上完成高中職學業的重要因素。本研究之發現與國內外許多研究結果頗為一致，除了對弱勢學生的課業輔導需要持續進行外（許添明，2005；甄曉蘭，2007；蔡培村、王美玉，2016），學生的自信心、正向學習態度的培養為達成輔導成效之關鍵因素。因此，對於偏鄉青少年的介入，在輔導方面，除了加強其課業學習外，提高其挫折忍受力與培養正向學習態度也是關鍵重點。

此外，依據《職業學校學生成績考查辦法》與《高級中學學生成績考查辦法》（104年3月19日廢除）、《高級中等學校學生學習評量辦法》（103年1月8日發佈，包含普通型、技術型、綜合型與單科型高中）規定，原住民學生一年級以四十分為及格，二年級以五十分為及格，三年級以後以六十分為及格。本研究發現，此一成績考查辦法，對偏鄉青少年來說是重要的政策，有助於他們有勇氣完成高中職學業。因此，在政策方面，繼續提供較為彈性友善的成績考查辦法仍有必要。

三、對實現夢想的渴望具有保護作用，學成返鄉服務可成為年輕孩子的典範

本研究發現，參與本研究之偏鄉青少年的夢想與目標對他們具有保護作用，有助於他們保持希望感、克服困境。此外，偏鄉青少年認為到外地

就讀高中職的意義，在於可以獲得更好的生涯發展機會、榮耀自己與家人、以及自我實現。國內研究也有類似發現：對原住民青少年而言，「外出求學是獲得穩定工作、不再辛苦務農的重要機會；外出求學才能成為部落看重的人；透過和平地人競爭，證明自己和族群的存在；追尋優越感是外出求學的重要動力」（吳欣蕙，2016，頁 II）。然而本研究的研究對象是留在家鄉就讀國中，畢業後才至外地念高中職的偏鄉青少年，與吳欣蕙（2016）的研究對象略有不同。吳欣蕙的研究探索偏鄉國小畢業生到外地就讀的適應狀況，國小甫畢業就要離家就學對他們而言是辛苦的。吳欣蕙研究發現，偏鄉青少年延遲下山念書的時機有助於他們建構更具現實感的生涯觀。因此位處偏鄉山上的學校應具有文化傳承的重要意義，且可讓這些偏鄉的孩子可以晚三年離家對其生涯適應有幫助，偏鄉國中的存在具有重要的意義。

本研究發現，多位偏鄉青少年期待自己於學成後運用自己的專業返鄉服務。本研究參與者從 101 年畢業班開始迄今，他們的整體持續就學率遠高於過去；學長姐所塑造的「成功典範」讓學弟妹更有勇氣追求夢想。本研究之發現與鍾蔚起等人（2005）研究之結果頗有呼應：父母教育程度與經濟背景，和家庭背景不利者之社會流動並無直接關係；學校當地之升學風氣與社區裡的楷模，足以成為學生向上流動之重要因素。因此，若能栽培當地青少年，學成後返鄉服務，他們便有機會成為下一代的成功典範：年輕的孩子不用國小畢業就離鄉背井到外地求學，留在偏鄉就讀國中，未來一樣可以有好的前途；也讓偏鄉國中孩子更有希望感：他們也有很大的機會可以成功。本研究結果似乎看到一線曙光，有研究參與者表示，因為受到家鄉、國中老師的栽培，而立志學成後要運用自己所學專業返鄉貢獻；若他們果真能夠於學成後返鄉服務，他們將有更大的機會成為偏鄉穩定的力量，可以促進偏鄉社區正向發展的良性循環。

四、 有助於偏鄉青少年就學穩定的「貴人」

本研究結果發現，這些能夠穩定就學並完成高中職學業的偏鄉青少年在遭遇困境時，傾向會求助；在遭遇困難時，國中老師（或本研究之駐校諮商方案）是偏鄉青少年重要的「安全堡壘」，當他們遭遇困難或挫敗，國中老師成為他們求助的對象之一。此外，同學、朋友、高中職老師、父

母也是他們重要的求助對象，也有研究參與者從教會中得到很好的支持。其他研究也有類似的結果：偏遠地區青少年的社會支持對學習動機與學習成就具有關鍵影響力（陳伊菁，2010；詹淑芬，2015；Warren, Jackson, & Sifers, 2009）。偏鄉青少年到了高中職就讀，遭遇困境是必經的歷程，除了發展挫折忍受力、不放棄的態度外，懂得適時的求助也是必須的。

本研究發現，參與本研究之偏鄉青少年進入高中職就讀後，首先會遭遇新環境的適應問題，若能慢慢融入新班級，交到朋友，有助於他們的適應與穩定就學。國內有其他研究以偏鄉國中生為對象，也發現類似的結果，偏鄉青少年來到外地就讀，對新環境的陌生與疏離感會阻礙其適應。例如：吳欣蕙（2016）研究發現，影響原住民學生到外地就學的阻礙因素包括認為平地人較優秀、歧視經驗的想像而產生低自我概念，而友善的人際互動有助於偏鄉青少年外地就學的適應。這些研究與本研究結果呼應之處，或許，在國中小階段協助偏鄉青少年建立積極的自我概念，將有助於他們到外地就讀後的適應，可以更快融入新環境，降低校園疏離感。

劉修完（2009）探究原住民高職學生學校適應能力與學習成就之相關，其研究發現，同儕關係之建立與學校適應能力之表現有密切相關，學校適應能力的表現與學習成就的結果呈中度正向相關，學校適應表現良好時，其學習成就較高。本研究也發現類似的結果，在新的環境建立同儕關係有助於他們的適應，而他們的環境適應也有助於他們的學習適應，例如：功課不會的，同學會教他們或借他們筆記等。建立友善、支持的同儕關係是偏鄉青少年學校生活適應的重要外在資源之一。

此外，除了同儕資源外，本研究發現，家庭是偏鄉青少年遭遇挫折時的避風港與重要的支持力量。國內有其他研究發現，家人是偏鄉青少年最重要的依附對象，是他們下山求學、因應生涯轉換歷程，不可或缺的支持力量；與家人能密切溝通、常見面有助於他們的生活適應（吳欣蕙，2016）。譚光鼎（2002）研究發現，國中階段外出就學的原住民學生，他們的父母對於孩子的教育期望雖高，但家庭卻缺乏支持性教育環境。在本研究中，則有部分類似、也有部分不同的發現。本研究中，這些偏鄉青少年也同樣表達家人是支撐他們的重要力量；部分研究參與者雖然家庭同意讓孩子至高中職就讀，但因為經濟困難，而難以實際提供青少年經濟支持，部分青

少年必須透過長時間的打工才能支付個人在外地就學的學費與生活費。不過也有部分研究參與者的家庭可以提供孩子外出就學的實質支持，包括金錢的支援，以及在孩子遭遇困難時提供心理支持與建議。

本研究發現，除了國中教師提供偏鄉青少年「安全堡壘」之外，高中職教師的即時協助也很重要。這些上了高中職的偏鄉青少年，當他們遭遇困難，高中職教師能夠及時發現、伸出援手，對學生的適應與堅持下去有助益。徐保娟（2012）的研究也發現同樣的現象：導師與任課教師對高職學習弱勢學生學習態度改變具有影響力。

除了同儕、家人與老師之外，本研究發現，教會的資源系統也有助於偏鄉青少年的適應，在他們感到孤單、焦慮時，教會提供了重要的支持系統。有其他研究也發現類似的結果，教會所提供的各項輔導、資源，也能帶給他們許多學習的經驗，對其適應也有貢獻（林明慧，2005）。

總之，擁有較多的外在資源系統，包括：家人、國中老師、同學、朋友、高中老師、教會、同鄉同學等等，有助於偏鄉青少年到外地就學的適應。

五、 偏鄉青少年到外地就讀遭遇困境是普遍的現象，提早介入有助於適應

林淑君與王麗斐（2015）研究發現，偏鄉青少年能否堅持下去唸完高中職，高一是關鍵時機，中途離校的學生幾乎都是高一時適應不良而休學。然而，本研究進一步發現，高二以後仍隨時可能遇到困境。鄒宗翰（2012）的研究發現也發現，偏鄉青少年即使靠加分而有機會到國立高中職就讀，但也會面臨嚴重的課業與心理的雙重壓力。林淑君與王麗斐（2015）研究發現，偏鄉青少年國中生聽到了許多學長姐到外地就讀高中職但因適應不良而繳羽而歸的例子，而在國中畢業前往產生焦慮不安情緒。然而若此時能夠給予適切的介入，將有助於這些青少年安定心情、並產生願意克服困難、努力向上之志，有助於他們在高中職的適應。吳欣蕙（2016）研究發現，原住民學生對於外出求學失敗的恐懼與預期，減損追求生涯成功的信心和勇氣。綜合這些研究與本研究結果，偏鄉青少年到外地就學會遭遇許多的困境，如果可以提早介入，在偏鄉青少年外出就學之前為他們打「心理預防針」，讓他們一方面了解可能會遭遇的困難，另一方面則是幫助他們建立信心與決心，或許可以增加他們生涯成功機會。

本研究之研究參與者到外地唸書會遇到的困境經驗，或許可供偏鄉國中小的教育輔導參考，預先為孩子們打預防針、做心理準備；或許當他們遇到這些困難時比較不會慌，知道這是正常的過程，只要不放棄，培養正向積極的學習態度，並尋求外在資源幫忙自己，便有很大機會可以克服的，這是本研究的貢獻。

陸、結論與建議

一、結論

本研究針對某偏鄉國中畢業生進入高中職後穩定就學或已經畢業的青少年進行探究，了解他們進入高中職的適應歷程，他們所遭遇的困境以及如何克服這些困難。研究發現，他們所遭遇的困難包括學業適應、到新環境的緊張不安、對所念科別不感興趣但又不清楚自己的生涯興趣、以及經濟困難。雖然要完成高中職學業對他們具有挑戰性，然而他們因為夢想、積極的渴望自己可以完成高中職以上的學業而不放棄，並願意尋求資源協助。對他們有幫助的資源包括同學朋友、國中與高中職的老師、以及父母。本研究進一步探究這群偏鄉青少年主觀上認為完成高中職以上學業對他們意義為何？他們認為，完成更高教育的意義包括學習技術可獲得更好的工作機會、面子、以及自我實現的滿足感。

從本研究也可以發現，對偏鄉青少年而言，及早探索生涯興趣具有重要性；持續的協助偏鄉國中小學生提升學業成就，做為他們高中職學業適應的基礎；並協助偏鄉青少年發展自信心、成就感與正向的學習態度可保護他們在高中職求學過程中遭遇困難時堅持下去、不放棄。最後，這些偏鄉青少年若能獲得高等教育，學成後若能返鄉服務，或許可以成為穩定偏鄉國中小師資的重要資源，並且成為年輕孩子的典範。我們也期待，透過本研究可以提供關心偏鄉教育的教師、輔導人員參考，及早協助偏鄉孩子，除了加強學習成效、及早協助他們生涯探索、培養正向積極的態度外，也能在偏鄉青少年要離家求學前能為他們預作心理準備：遭遇困難是必然的，抱持樂觀學習態度、積極尋求問題解決，他們是有很大機會可以成功的。

二、研究限制與建議

（一）建議未來研究去探究更多不同地區之偏鄉學校高中職學生之適應

本研究僅針對某一長期受企業贊助之心理諮商服務方案協助之偏鄉國中畢業生為對象，研究結果是否能應用到其他的偏鄉青少年，或者是否會獲致類似的研究結果，尚待更多研究確認。因此建議未來研究可以繼續探究不同地區、不同的偏鄉學校學生在高中職學習的適應狀況。

（二）建議未來研究探討高中職中途離校偏鄉青少年之因素與輔導需求

除了穩定就學及順利高中職畢業的學生之外，那些中途離校的偏鄉青少年發生了什麼事？讓他們決定中途離校因素有那些？以及他們離校之後的發展狀況如何？幸福感如何？他們是否有輔導需求？或許可以讓我們對於阻礙他們克服就學的困難因素有更多的理解，並且作為提供中途離校學生輔導介入的參考。

（三）對偏鄉學校輔導與教育的建議：培養更多的「貴人」

由本研究中可知，家長、國中與高中職教師是偏鄉青少年在遭遇困難時重要的求助資源；因此建議協助偏鄉青少年的家長與高中職教師了解，偏鄉青少年學生的狀況，對偏鄉學生的需求更敏感，以及他們的支持對孩子的重要性，而能在學生遭遇困境時適時的拉他們一把，鼓勵他們面對困難、克服困境，以期提升偏鄉青少年克服困難、努力向上的動力。

此外，偏鄉國中教師的穩定性有助於學生建立長期穩定的信任關係，在學生遭遇困難時成為一個求助與情緒穩定的力量；因此建議教育主管機關能致力於提升偏鄉教師的穩定性。

期待每位偏鄉青少年都能有許多「貴人」相助，包括他自己的內在動力、外在資源等，幫助他能向上流動、為自己創造美好的人生。

（四）研究限制

本研究僅針對某偏鄉國中畢業生橫跨四屆、歷時五次寒暑假的關懷輔導追蹤訪談所獲得之錄影資料進行分析；然而有部分學生他們在高中職就讀過程中曾穩定過，但也有不穩定之時。他們於受訪當下說的勵志的話，似乎只是他們當時的狀態；外在的經濟與人際互動仍持續影響他們的適應，他們的適應是一種動態。然而在本研究的訪談資料中卻難以呈現這樣的動態適應歷程，而僅能聚焦於有助於他們完成高中職學業的促進因素。此為本研究之限制。

誌謝

本研究為國立臺灣師範大學產學合作計畫（NTNU-106K0021）。感謝泰安產物保險公司及勇源教育發展基金會對本研究的贊助；並感謝參與本研究之偏鄉國中校長、主任、教師、學生對本研究之全力支持。本文部分內容曾發表於 2016 年 10 月弱勢者教育國際學術研討會，臺北市。對本研究有興趣者，歡迎與通訊作者王麗斐聯繫。

參考文獻

- 王慧蘭 (2017)。偏鄉與弱勢？法規鬆綁、空間治理與教育創新的可能。**教育研究集刊**，**63** (1)，109-119。
- [Wang, H.-L. (2017). Remote areas and the disadvantages? Law deregulation, space governance, and the possibility of education innovation. *Bulletin of Educational Research*, 63(1), 109-119.]
- 田秀蘭 (2003)。社會認知生涯理論之興趣模式驗證研究。**教育心理學報**，**34** (2)，247-266。
- [Tien, H.-L. (2003). A social cognitive approach to high school students' career interests. *Bulletin of Educational Psychology*, 34(2), 247-266.]
- 吳欣蕙 (2016)。部落原住民青少年外出求學與生涯建構之研究 (未出版之博士論文)。國立暨南國際大學，南投縣。
- [Wu, H.-H. (2016). *A study of aborigine home-leaving study experiences and career construction* (Unpublished doctoral dissertation). National Chi Nan University, Nantou, Taiwan.]
- 吳清山、林天佑 (2009)。教育名詞：偏鄉教育。**教育資料與研究雙月刊**，**90**，177-178。
- [Wu, Q.-S., & Lin, T.-Y. (2009). Educational term: Rural education. *Educational Resources and Research*, 90, 177-178.]
- 邱皓政、林碧芳 (2016)。孰優、孰弱？臺灣學生學習成就軌跡之異質性分析。**當代教育研究季刊**，**24** (1)，33-79。
- [Chiou, H.-J., & Lin, P.-F. (2016). Who's superior and who's inferior? Study of heterogeneity of students' achievement trajectories in Taiwan. *Contemporary Educational Research Quarterly*, 24(1), 33-79.]
- 林明慧 (2005)。未來的我－南投縣仁愛鄉原住民青少年的生涯想像與期待 (未出版之碩士論文)。東海大學，臺中市。
- [Lin, M.-H. (2005). *The study of career expectation for the aboriginal adolescent in Renai, Nantou* (Unpublished master's thesis). Tunghai University, Taichung, Taiwan.]
- 林淑君、王麗斐 (2015)。滴水穿石：某偏鄉國中駐校心理諮商介入方案之縱貫性追蹤研究。**教育科學研究期刊**，**60** (4)，161-190。
- [Lin, S.-C., & Wang, L.-F. (2015). A six-year counseling program for remote junior high school students: A follow-up outcome study. *Journal of Research in Education Sciences*, 60(4), 161-190.]
- 孟祥仁、陳世盟、汪祖胤 (2011)。屏東縣偏遠地區國中技藝教育學程學生學習滿意度與生涯發展後設認知相關研究。**技術及職業教育學報**，**4** (2)，23-44。
- [Meng, H.-J., Chen, S.-M., & Wang, T.-Y. (2011). A study of the relationship between the learning satisfaction and metacognition of career development among the Pingtung's remote district students at the technical arts program. *Journal of Technological and Vocational Education*, 4(2), 23-44.]

- 洪重賢（2012）。影響高職低入學成績高學業成就學生，其個人相關因素之研究－以某高工為例。**蘭陽學報**，**11**，145-168。
- [Hung, C.-H. (2012). A research on individual factors of low entrance examination grade and high academic achievement students: The case of graduates from an industrial high school in Taiwan. *Journal of Lan Yang Institute of Technology*, *11*, 145-168.]
- 徐保娟（2012）。高職學習弱勢學生學習態度改變歷程及其影響因素之個案研究（未出版之碩士論文）。國立雲林科技大學，雲林縣。
- [Hsu, P.-C. (2012). *A case study of the process of change and influential factors of the learning attitude on a disadvantaged student in a vocational high school* (Unpublished master's thesis). National Yunlin University of Science and Technology, Yunlin, Taiwan.]
- 許添明（2005）。教育優先區計畫對提升弱勢族群教育的實際成效批判。「教育優先區計畫與弱勢族群教育成效國際學術論壇」發表之論文，嘉義縣國立嘉義大學。
- [Sheu, T.-M. (2005). *Critique in the Educational Priority Areas program on the actual outcomes in promoting education for disadvantaged students*. Paper presented in the International Conference on Educational Priority Areas and Disadvantage Students Education Forum. National Chiayi University, Chiayi, Taiwan.]
- 許誌庭（2014）。偏遠地區教育困境：空間、社會與文化。**教育人力與專業發展**，**31**（1），33-42。
- [Sheu, C.-T. (2014). The education dilemma of the remote areas: Space, society and culture. *Educators and Professional Development*, *31*(1), 33-42.]
- 教育部（2014a）。推展在學青年生涯輔導工作方案（103~106 年度）。取自 <https://www.yda.gov.tw/.../FilesDownload.ashx?>
- [Ministry of Education. (2014a). *Promote the career counseling work program for adolescent students (2014-2017)*. Retrieved from <https://www.yda.gov.tw/.../FilesDownload.ashx?>
- 教育部（2014b）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：作者。
- [Ministry of Education. (2014b). *Twelve-year basic education curricular outline*. Taipei, Taiwan: Author.]
- 張良丞、許添明、吳新傑（2016）。國民中學適足教育經費：臺灣偏遠與非偏遠地區學校的比較。**教育科學研究期刊**，**61**（3），43-67。
- [Zhang, L.-C., Sheu, T.-M., & Wu, H.-C. (2016). Estimating adequate funding to meet performance standards for junior high school students: Adequate funding comparisons between rural and non-rural schools in Taiwan. *Journal of Research in Education Sciences*, *61*(3), 43-67.]
- 張治遙（2010）。當前我國青少年學生生涯性向發展的階段分析研究報告。教育部訓育委員會委託研究案成果報告。
- [Chang, C.-Y. (2010). *Analytical and research phase report on the current stage of career aptitude development for Taiwanese adolescent students*. Ministry of Education, Taipei, Taiwan.]

- 陳伊菁（2010）。**影響偏遠地區高職學生學習動機與學習困境之研究—以國立仁愛高農為例**（未出版之碩士論文）。國立彰化師範大學，彰化縣。
- [Chen, Y.-C. (2010). *The study of the influence on learning motivation and difficulties for vocational high school students in remote areas: A case of National Ren-Ai Vocational Agricultural Senior High School* (Unpublished master's thesis). National Changhua University of Education, Changhua, Taiwan.]
- 陳枝烈（2010a）。**原教觀測站：再正視原民學生成績偏低問題（上）**。取自臺灣立報網站：<http://www.lihpao.com/?action-viewnews-itemid-98096>
- [Chen, C.-L. (2010a). *Observation of aboriginal education: Re-emphasis on the low academic achievement of aboriginal students (a)*. Retrieved from <http://www.lihpao.com/?action-viewnews-itemid-98096>.]
- 陳枝烈（2010b）。**原教觀測站：再正視原民學生成績偏低問題（下）**。取自臺灣立報網站：<http://www.lihpao.com/?action-viewnews-itemid-98312>
- [Chen, C.-L. (2010b). *Observation of aboriginal education: Re-emphasis on the low academic achievement of aboriginal students (b)*. Retrieved from <http://www.lihpao.com/?action-viewnews-itemid-98312>.]
- 黃瑛琪、戴嘉南、張高賓、連廷嘉（2005）。臺灣青少年生涯團體諮商效果之整合分析研究。**諮商輔導學報**，12，71-100。
- [Huang, Y.-C., Tai, C.-N., Chang, K. P., & Lien, T. C. (2005). The effectiveness of the adolescence career group counseling in Taiwan by meta-analysis. *Journal of Counseling & Guidance*, 12, 71-100.]
- 黃銘福、黃毅志（2014）。台灣地區出身背景、國中學業成績與高中階段教育分流之關聯。**教育實踐與研究**，27（2），67-98。
- [Huang, M.-F., & Huang, Y.-J. (2014). Correlation among students' family background, academic performance in junior high school, and senior high school tracking in Taiwan. *Journal of Educational Practice and Research*, 27(2), 67-98.]
- 詹淑芬（2015）。**彰化縣偏遠地區國中生生涯確定度、社會支持與人格特質對其學習動機之影響**（未出版之碩士論文）。國立彰化師範大學，彰化縣。
- [Chan, S.-F. (2015). *The impact of career certainty, social support and personality traits on the learning motivation of junior high school students in the remote areas of Chang-Hua County* (Unpublished master's thesis). National Changhua University of Education, Changhua, Taiwan.]
- 鄒宗翰（2012）。**生活中的保力達—新竹縣泰雅國中生的成長故事**（未出版之碩士論文）。東吳大學，臺北市。
- [Tsou, T.-H. (2012). *Paolyta in daily life—The story of development of Atayal junior high students in Hsinchu County* (Unpublished master's thesis). Soochow University, Taipei, Taiwan.]
- 甄曉蘭（2007）。偏遠國中教育機會不均等問題與相關教育政策初探。**教育研究集刊**，53（3），1-35。
- [Chen, H.-L. (2007). The issues of inequality of educational opportunity in rural junior high schools and related educational policies: A preliminary investigation. *Bulletin of Educational Research*, 53(3), 1-35.]

- 蔡培村、王美玉（2016）。**105 教調 0003 監察院調查報告**。取自監察院全球資訊網：<http://www.cy.gov.tw/sp.asp?xdUrl=.%2Fdi%2FRSS%2Fdetail.asp&no=4673>
- [Tsai, P.-T., & Wang, M.-Y. (2016). *2016 Education survey 0003 Control Yuan Survey Report*. Retrieved from <http://www.cy.gov.tw/sp.asp?xdUrl=.%2Fdi%2FRSS%2Fdetail.asp&no=4673>.]
- 鄭勝耀（2012）。**我國弱勢教育政策與教育公平之研究：以課後學習輔導為例**。國家教育研究院補助計畫研究報告（編號：NAER-100-14-C-1-01-06-2-07）。臺北市：國家教育研究院。
- [Cheng, S.-Y. (2012). *A study on the educational policies on afterschool programs and educational equity in Taiwan* (NAER Publication No. NAER-100-14-C-1-01-06-2-07). National Academy for Education Research, Taipei, Taiwan.]
- 鄭安舜（2012）。**家庭背景對於學生學習成就之影響－以八所國三學生為例**（未出版之碩士論文）。國立中興大學，臺中市。
- [Cheng, A. S. (2012). *The influence of family background on students' academic achievements—A case study of ninth graders from eight schools as an example* (Unpublished master's thesis). National Chung Hsing University, Taichung, Taiwan.]
- 劉修完（2009）。**原住民學生學校適應能力與學習成就之研究：以南投縣國立仁愛高農為例**（未出版之碩士論文）。國立中興大學，臺中市。
- [Liu, H.-W. (2009). *The research of aboriginal students' adaptability and learning achievement in school: A case study of National Ren-ai Vocational Agricultural Senior High School in Nantou County* (Unpublished master's thesis). National Chung Hsing University, Taichung, Taiwan.]
- 鍾蔚起、陳麗珠、葉川榮、梅瑤芳、謝雅惠、張雲龍（2005）。**臺灣地區背景不利者社會流動影響因素及相關教育政策成效之研究**。臺北市：國立教育資料館編印。
- [Chung, W.-C., Chen, L.-C., Yeh, C.-J., Mei, Y.-F., Hsieh, Y.-W., & Chang, Y.-L. (2005). *The factors of social mobility of culturally disadvantaged students and the effects of compensatory education in Taiwan*. Taipei, Taiwan: Center for Educational Resources and Publishing.]
- 譚光鼎（2002）。原住民學生適應與流失問題－新竹縣原住民學生的探究。**原住民教育季刊**，*27*，45-68。
- [Tan, K.-T. (2002). A study on problems of school adjustment and attrition in indigenous high school students—Exemplified by indigenous students from Shinchu County. *Aboriginal Education Quarterly*, *27*, 45-68.]
- Abbott-Chapman, J. (2011). Making the most of the mosaic: Facilitating post-school transitions to higher education of disadvantaged students. *Australian Educational Researcher*, *38*(1), 57-71. doi: 10.1007/s13384-010-0001-9.
- Ackerman, B., Smith, C., & Kobak, R. (2009). Diversity in the school problems of economically disadvantaged adolescents: Dual pathways of reading and externalizing problems. *Social Development*, *18*(3), 597-617. doi: 10.1111/j.1467-9507.2008.00496.x

- Braconier, H. (2012). Reforming education in England. *OECD Economics Department Working Papers*, 939. Paris, France: OECD.
- Declercq, K., & Verboven, F. (2015). Socio-economic status and enrollment in higher education: Do costs matter? *Education Economics*, 23(5), 532-556.
- Gushue, G. V., Clarke, C. P., Pantzer, K. M., & Scanlan, K. R. L. (2006). Self-efficacy, perceptions of barriers, vocational identity, and the career exploration behavior of Latino/a high school students. *The Career Development Quarterly*, 54(4), 307-317. doi: 10.1002/j.2161-0045.2006.tb00196.x
- Hackling, M., Byrne, M., Gower, G., & Anderson, K. (2015). A pedagogical model for engaging aboriginal children with science learning. *Teaching Science*, 61(1), 27-39.
- Patrinos, H. A., Shapiro, J., & Trevino, J. M. (2004). *Education for all: Compensating for disadvantage in Mexico. Education Notes. Human Development Network Education*. Retrieved from <http://eric.ed.gov/?q=disadvantage+youth+remote&id=ED493637>
- Tang, M., & Russ, K. (2007). Understanding and facilitating career development of people of Appalachian culture: An integrated approach. *The Career Development Quarterly*, 56(1), 34-46.
- Tien, H. L. (2007). Practice and research in career counseling and development—2006. *The Career Development Quarterly*, 56(2), 98-140. doi: 10.1002/j.2161-0045.2007.tb00025.x
- Warley, R., Coatta, K., Harris, M., & Enoki, A. (2012). F. I. T. Camp: Using an intervention research model for design and development of optimum programming for disadvantaged youth. *International Journal of Health, Wellness and Society*, 2(2), 67-82.
- Warren, J. S., Jackson, Y., & Sifers, S. K. (2009). Social support provisions as differential predictors of adaptive outcomes in young adolescents. *Journal of Community Psychology*, 37(1), 106-121. doi: 10.1002/jcop.20273

